



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад ОБ № 54»

**Открытый информационно-аналитический доклад
о деятельности МБДОУ «Детский сад ОБ № 54»
за 2013-2014 уч.г.**

Северск-2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	3
2. УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	3
3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6
➤ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	6
➤ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА.....	11
➤ КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ.....	13
5. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.....	17
6. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.....	21
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МДОУ.....	21

Введение.

Деятельность коллектива в этом году тесно связана с изменениями в сфере дошкольного образования, продиктованными новым законом «Об образовании в Российской Федерации», а также с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В 2014 г. МБДОУ «Детский сад ОВ № 54» присвоен статус базовой площадки ОГБУ «РЦРО» по отработке моделей внедрения ФГОС ДО. Чтобы оценить готовность учреждения к нововведениям, администрацией ДОУ был проведен всесторонний анализ имеющихся условий – психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и др.

Представляя публичный доклад, мы рады познакомить всех заинтересованных лиц с результатами деятельности нашего учреждения. Приглашаем принять участие в его обсуждении на официальном сайте ДОУ (<http://malinka.seversk.ru>), а также с помощью электронной почты (office@malinka.seversk.ru).

Юридический адрес учреждения:

636037, Томская область, ЗАТО Северск, пр. Коммунистический, 139

Телефон заведующей (факс) 8 (3823) 56-94-54

Телефон заместителей по воспитательно-методической работе 8 (3823) 52-05-01

Адрес электронной почты: office@malinka.seversk.ru

Официальный сайт: <http://malinka.seversk.ru>

I. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 54»

Лицензия на образовательную деятельность: серия 70 АБ, № 529, выдана 11.01.2012 г., бессрочная.

Режим работы дошкольного учреждения 12-часовой.

В детском саду функционируют 12 групп общей наполняемостью 248 детей (плановая наполняемость - 244 ребенка):

4 группы раннего возраста (с 1 года до 3 лет), которые посещали 72 ребенка;

8 групп дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет) – посещали 176 детей.

Кроме своей основной деятельности детский сад оказывает населению услуги для детей, не посещающих ДОУ:

-обследование детей 6-летнего возраста на предмет готовности к школьному обучению (бесплатно);

-занятия с учителем-логопедом (платно);

-плавание в бассейне (платно).

II. Управление учреждением.

Руководителем МБДОУ является заведующая – Афонова Наталья Сергеевна (высшая категория, высшее образование, стаж работы 34 года).

Деятельность учреждения выстроена в соответствии с Уставом, образовательной программой, программой развития ДОУ, а также программой развития методической службы.

В структуре управления ДОУ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Органы государственно-общественного управления в МБДОУ «Детский сад ОВ № 54» - попечительский совет, родительский комитет. Спецификой управленческой структуры МБДОУ является наличие Координационного совета по работе с социальными партнерами. Принятая модель управления обеспечивает решение актуальных задач, эффективность и согласованность действий.

III. Особенности образовательного процесса.

Цель: Создание условий для обеспечения целостности и гуманистической направленности педагогического процесса, ориентированного на успешную социализацию и полноценное развитие ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществлять личностно-ориентированный подход и дифференциацию образования и воспитания каждого ребенка;
- способствовать развитию познавательной, эмоционально-личностной, интеллектуальной, физической сферы жизнедеятельности детей в постоянном взаимодействии с семьей;
- совершенствовать педагогический процесс, осуществляя работу в русле гуманистической парадигмы;
- модернизировать процесс развития, воспитания и обучения дошкольников посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используя методы и приемы, направленные на разностороннее развитие личности ребенка.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад ОВ № 54» определяется программно-методическим комплексом:

Комплексная программа «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.

Коррекционная программа:

Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 – 7 летнего возраста с общим недоразвитием речи», под редакцией Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В.

Дополнительные программы:

- Программа физической направленности «Капелька» для детей 6-7 лет (составлена рук. физ.вос. МБДОУ Зверевой Н.В.);
- Программа социально-личностной направленности «Разговор о правильном питании» для детей 6-7 лет, авторы: Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.;
- Программа физической направленности «Крепыши» для детей 6-7 лет (составлена рук. физ.восп. МБДОУ Стрелковой Н.Н.).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по следующим направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие, которое является приоритетным направлением деятельности нашего учреждения.

Организация здоровьесберегающей среды включает создание специальных условий, режим отдыха и бодрствования, организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий, двигательной активности.

Ежедневная двигательная деятельность детей составляет 1.5-2 часа в день и включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, музыкальные занятия, плавание в бассейне. Режим дня в МБДОУ «Детский сад ОВ № 54» соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3042-13. При этом учтены особенности режима дня в теплый и холодный периоды, возрастные особенности детей, соблюдено соотношение организованной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Еженедельно, при соответствующих погодных условиях, в группах детей от 3-х до 7 лет проводятся физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Кроме того, 2 раза в неделю – непосредственно образовательная деятельность в спортивном зале. Один раз в неделю для детей 3 – 7 лет организуется обучение плаванию в бассейне.

В рамках приоритетного направления в ДОО осуществляется работа с одаренными детьми. С 2007 года существует в нашем детском саду кружок «Крепыши». Работа в нем ведется по модифицированной программе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности руководителя физ. воспитания Стрелковой Н.Н. Цель работы: реализация творческого потенциала старших дошкольников, улучшение их общей физической подготовки. А в истекшем году был дополнительно организован кружок для детей 2-3 лет, для него разработана программа «Малыши-крепыши».

Социальное партнерство

Участниками педагогического процесса в нашем учреждении являются не только воспитанники, родители, коллектив МДОУ, но и другие социальные партнеры:

- МБОУ «СОШ № 88 им. А.Бородина и А.Кочева»,
- МБОУ «СОШ № 83»,
- библиотека «Родник»,
- Северский музыкальный театр,
- городской музей,
- зоопарк,
- отдел пропаганды ОГИБДД УВД МВД России в г. Северске,
- МУ Северский театр для детей и юношества,
- Детская школа искусств.

С каждым из этих учреждений заключены договора сотрудничества и планы совместной работы. Так, на регулярной основе проходят в ДОО концерты детской музыкальной школы, тематические встречи от библиотеки «Родник», игровые программы в ЦДТ, беседы в библиотеке МБОУ «СОШ № 88 им. А.Бородина и А.Кочева», музейная программа «Волшебный туесок», традиционно проводятся совместные мероприятия с отделом пропаганды ОГИБДД.

В минувшем году совместно с социальными партнерами реализован большой проект «Калейдоскоп дружбы», который стал лауреатом Международного конкурса «К вершинам профессионального успеха». В данном проекте ДОО выступает как смысловой и организационный центр разнообразных социально-образовательных мероприятий с участием социальных партнеров. Каждый из социальных партнеров имеет свою специфику, будь то спортивный тренер или библиотекарь. Чем больше и разнообразнее круг общения, тем больше условий для успешной социализации детей.

Очевидно, что отдельно взятое образовательное учреждение не может реализовать весь универсальный набор форм и возможных направлений социальной активности системы образования. Объединение ресурсов для реализации работы по актуальным направлениям позволяет работать с местным сообществом более эффективно, экономично и результативно. Тематика проекта - «дружба», очень близка детям, однако вопросы формирования нравственных качеств довольно сложны – нельзя выучить некие правила и стать нравственным человеком. Наш замысел состоял в том, чтобы в различных видах деятельности, характерных для дошкольного возраста, ненавязчиво формировать у детей опыт дружеского взаимодействия. Специальные ситуации, включенные в разные события, ставили детей перед непростым выбором – как поделить одну конфетку на двоих? Как разделить призы на две команды? Как договориться в команде о совместных действиях? Все эти непростые вопросы учат детей принимать самостоятельные решения, осуществлять выбор с учетом различных ситуаций.

В течение недели для детей подготовительных групп был проведен ряд мероприятий, объединенных единой темой – дружба. События были рассредоточены по времени, чтобы избежать эмоциональной и информационной перегрузки. В каждом событии для детей подчеркивались ценности дружеских отношений, демонстрировались различные ситуации, которые сопровождалась обсуждениями. Часть мероприятий была

проведена в ДОУ, часть – за его пределами. Проводили мероприятия как педагоги ДОУ, так и представители других организаций и учреждений.

Завершающей частью проекта стала игра «Кругосветка» При подготовке к игре детям было предложено вспомнить все события прошедшей недели, и выбрать – какие станции кругосветки они хотели бы посетить. На выбор было предложено 4 станции – музыкальная, спортивная, библиотека, музей. Таким образом, было реализовано совместное проектирование образовательных событий детьми и педагогами. При этом ведущую роль играли дети, взрослые предоставили те условия, которые были выбраны детьми.

В целом, проект стал очень значимым событием, как для детей, так и для взрослых. Полученный опыт был настолько богат и разнообразен, что педагоги предложили сделать традиционными совместные проекты с социальными партнерами.

IV. Условия осуществления образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия.

Как уже упоминалось, наше учреждение стало базовой площадкой по отработке моделей введения ФГОС ДО. Для внедрения базовым площадкам предлагается 5 моделей:

- модель взаимодействия «ребенок-педагог», основанные на личностно-ориентированном и деятельностном подходе;
 - модель взаимодействия «педагог-родитель», как полноправные участники образовательного процесса;
 - моделирование содержания образовательного процесса (перспективное планирование, базовое содержание по образовательным областям);
 - модель взаимодействия специалистов образовательной организации по решению образовательных задач;
 - моделирование предметно-пространственной среды;
- и другие модели, сформулированные в зависимости от приоритетных направлений деятельности образовательной организации.

Проанализировав имеющиеся ресурсы, мы остановились на первой модели – взаимодействие в системе «ребенок-педагог». Основанием мы считаем материал, разработанный коллективом в рамках инновационной инфраструктуры – проект «Открытое образовательное пространство как условие построения целостной модели развития личности ребенка дошкольного возраста». Цель проекта - организация открытого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения для удовлетворения потребностей в развитии интересов и склонностей ребенка на основе гуманной парадигмы – полностью согласуется с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Разработанные материалы прошли экспертизу – были представлены на городском экспертном совете в Управлении образования, а также в рамках конкурса "Сибирские Афины" 14-й Межрегиональной выставки-ярмарки "Образование. Карьера. Занятость". В номинации "Инновационные проекты, разработки и технологии в образовании, новые формы организации обучения" конкурсные материалы удостоены Медали конкурса «Сибирские Афины».

На конкурс были представлены следующие материалы:

- 1) Инновационный проект «Открытое образовательное пространство как условие построения целостной модели развития личности ребенка дошкольного возраста» разработан в рамках инновационной инфраструктуры. Представлена идея об открытом образовании именно как открытой системы взаимодействия различных субъектов воспитательно-образовательного процесса, включая социальных партнеров. Проект включает следующие материалы:

- Концепция открытого образовательного пространства в ДООУ.
 - Модель государственно-общественного управления ДООУ.
 - Внедрение личностно-ориентированного подхода в работу педагогов ДООУ
 - Модель эффективного сетевого взаимодействия учреждений открытого образовательного пространства.
 - Система взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников в условиях открытого образовательного пространства.
 - Детско-взрослые проекты, реализованные совместно с социальными партнерами.
- 2) Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Материал содержит методические разработки по использованию в воспитательно-образовательном процессе ДООУ современного оборудования – интерактивной доски, электронного репетитора «Символ-Тест», использование в работе с детьми электронных образовательных ресурсов. Включает:
- Учебно-методический комплект «Формирование навыков первичного самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста с помощью электронного репетитора «Символ-Тест» (включает программу, методические рекомендации и 7 сборников игровых заданий)
 - Проект «Развитие открытой информационно-образовательной среды (ИОС) дошкольного учреждения».
 - Электронные дидактические пособия для интерактивной доски Elite Panaboard Book в ДООУ.

Опираясь на имеющиеся разработки, мы планируем продолжать работу в этом направлении. На данный момент:

- подготовлен план перехода на ФГОС ДО, план по отработке модели взаимодействия в системе «педагог-ребенок».
- осуществлено обучение педагогов по модулю «Совместная деятельность как основная форма организации образовательного процесса» (технология группового сбора) – 24 часа.
- Проведен мониторинг предметно-пространственной среды ДООУ.
- Подготовлена модель предметно-пространственной среды группы по реализации одного из целевых ориентиров. Модель представлена на муниципальной методической неделе педагогов ДООУ «Дошкольное образование: сохранение уникальности и самоценности детства»

Ближайшие задачи:

- Изучить программу «Детство», переработанную в соответствии с ФГОС ДО,
- По возможности, привести в соответствие с требованиями ФГОС предметно-пространственную среду групп – до 01.09.2014 г.
- Подготовить проект образовательной программы ДООУ до 01.01.2015 г
- В воспитательно-образовательном процессе опираться на гуманистические подходы, реализуя личностно-ориентированную и деятельностьную модель взаимодействия.

Наиболее важный, на наш взгляд, вопрос – сформированность необходимых навыков у педагогов. Для получения достоверной информации в учреждении было проведено исследование. В течение 3 лет, с 2011 по 2014 год, для педагогических наблюдений были использованы карты анализа реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия в системе «педагог-ребенок». Карта предложена сотрудниками ФГОУ ВПО Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского и модифицирована для дошкольного учреждения. Контрольные точки исследования – март 2011, 2013, 2014 г.г.

Положительная динамика по годам присутствует по большинству критериев (рис.1). Особое внимание педагогам следует уделить созданию у детей субъектной позиции, в частности важны такие характеристики как «создание ситуаций нравственного выбора», «выявление мнения детей о занятии», «организация исследовательской деятельности ребенка как способа приобретения нового знания».

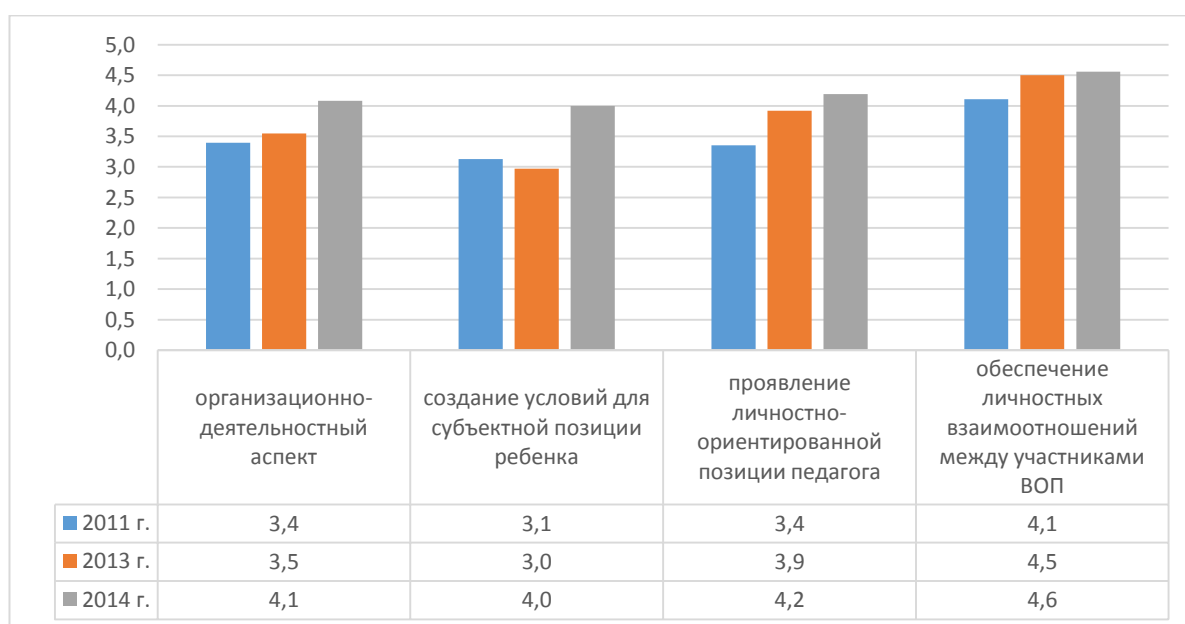
Остановимся подробнее на анализе отдельных показателей личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

Итак, наиболее высокий показатель – по критериям, отражающим обеспечение личностных взаимоотношений между участниками воспитательно-образовательного процесса, что выражается в организации партнерского общения в ходе учебного взаимодействия, создании благоприятного психологического климата на занятии; высоко оценивается функция педагога как собеседника, «считывание» педагогом эмоционального состояния детей. Средний балл по этим характеристикам - 4,8 (из 5 возможных).

Чуть ниже показатель по организационно-деятельностному аспекту занятия. В формировании познавательной деятельности детей ниже других ежегодно оценивается критерий «знакомство с рациональными способами усвоения материала». Связано это, на наш взгляд, с тем, что традиционно в педагогике доминировал такой способ усвоения материала как запоминание.

Наибольший интерес у нас вызывает следующий факт. Невысокие оценки (менее 4 баллов) по критерию «использование приемов дифференциации». В данном случае прослеживается связь с другим показателем – «использование диагностических заданий, ориентированных на изучение личностного развития детей» - он оценен наиболее низко (2,7 балла в 2011 г. и 2,9 баллов в 2014 г.). Также низко оценен критерий «реализация исследовательской функции педагога», что закономерно. Все эти данные очень тесно связаны – не реализуя исследовательскую функцию, педагог не может достоверно выявить особенности личностного развития детей, и, соответственно дифференцировать подходы к ним.

Рис.1. Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия в системе «педагог-ребенок»



Согласно полученным результатам, мы планируем в следующем учебном году провести ряд методических мероприятий по освоению исследовательских приемов в обучении детей, а также в деятельности педагога; освоению дифференцированного

подхода; развитию навыков рефлексии как у детей, так и у педагогов; широкое использование проблемного обучения (в рамках которого будут реализованы ситуации нравственного выбора, а также освоение детьми рациональных способов усвоения материала). Первые шаги к этому уже сделаны – педагоги прошли обучение по освоению технологии группового сбора, что, безусловно, поможет решению поставленных задач.

Очень ценной для нас была информация, предоставленная Председателем нашего попечительского совета - Кухальским С.Б. Побывав в одном из детских садов Германии, он поделился своими наблюдениями об организации жизни дошкольников. При этом часть идей может быть полноценно реализована в наших условиях и будет способствовать воспитанию у детей инициативности и самостоятельности.

Согласно ФГОС ДО, усвоение программы детьми не может являться показателем качества деятельности учреждения. Поэтому нами была переработана Программа мониторинга качества образования. Диагностика теперь осуществляется лишь для организации психолого-педагогического сопровождения развития детей и используется лишь для внутреннего использования. В этом, на наш взгляд, позитивные изменения, предусмотренные Стандартом, это способствует индивидуализации воспитательно-образовательного процесса. Ведь усредненная картина по всему учреждению не дает адекватной оценки, т.к. темп развития каждого ребенка очень индивидуален и имеет скачкообразный характер.

Оценивая психолого-педагогические условия реализации программы дошкольного образования, отметим те условия, которые созданы для проявления детьми творческих способностей – это разнообразные события, организованные в ДООУ, а также участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

В 21 образовательном событии для детей приняли участие 119 индивидуальных детских работ и 2 коллективных. 24 работы заняли призовые места. В целом, педагоги создают условия для развития способностей детей, причем большую роль в этом играет дополнительная платная услуга - кружок художественного творчества. В прошедшем учебном году она была очень востребована - кружок посещали 54 ребенка.

Участие в подобных событиях, безусловно, очень сближает детей и взрослых. Большинство конкурсных работ выполнено совместно с родителями, однако есть и чисто садовские проекты – например, на муниципальном конкурсе «Юный конструктор» дети представили макет «Детский сад будущего», подготовленный в группе коллективно.

**Участие детей
в муниципальных, областных, региональных, всероссийских и международных
мероприятиях в 2013-2014 уч. год**

Кол-во человек	Результат (место, диплом, сертификат, медаль, грамота и др.)	Форма мероприятия, название (конкурс, праздник, соревнования, фестиваль и др.)
		Международный
10	сертификаты	Творческий конкурс «Мир детства»
2	сертификаты	Конкурс «Водное царство»
2	2 диплома за 2 место	Конкурс «Разноцветные ладошки»
14	Лауреаты 1 ст- 3 ч. Лауреаты 2 ст –6 ч Лауреаты 3 ст – 5 ч	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Звездный проект»
5	сертификаты	Конкурс «Живой мир рядом с нами»
33	16	
		Всероссийский
4	2 место 1 чел	Конкурс по сказкам К. Чуковского
11	1 диплом лауреата	Конкурс «Новый год – любимый праздник»

7	4 лауреата 3 степени 1 лауреат 2 степени	Пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты»
12	сертификаты	8-й турнир первоклассников
33	7	
Региональный, областной		
13	Дипломы за 1,2,3 место	Выставка-конкурс произведений изобразительного искусства «Рождественский фонарь»
1	Диплом за 2 место	Конкурс по охране труда «Я рисую безопасный труд»
5	Лауреаты (коллективная работа)	Конкурс детского творчества «Разговор о правильном питании»
19	9	
Муниципальный		
20	Диплом 2 место	Конкурс «Юный конструктор»
6	Диплом 4 ст, сертификаты	IV Открытый фестиваль- конкурс детского изобразительного творчества «Брусничка»
16	2 место - 1 чел	Открытый фестиваль-конкурс детского изобразительного творчества «Новый год шагает по планете»
2	сертификаты	Конкурс «Детские шаги к большой Олимпиаде»
2	сертификаты	Конкурс чтецов «Капли звонкие стихов»
12	12	Гала-концерт Фестиваля детского творчества «Северские колокольчики»
3	сертификаты	Конкурс экологического плаката «Северские первоцветы»
2	1 место	Спортивный праздник к Дню семьи «Путешествие в Изумрудный город»
6	2 место	Спортивный праздник на воде «Осьминожка-2014»
69	42	

Уже не первый год проходит в детском саду семейный фестиваль «Малиновый звон», на котором могут представить свое творчество в различных жанрах семейные коллективы. Не случайно фестиваль в этом году проходил в День семьи!



Нашими гостями были ребята из реабилитационного центра, а также депутаты Думы ЗТО Северск – Власов А.Ю. и Мазур Р.Л., которые приготовили замечательные подарки для маленьких участников и гостей.

Мы очень ценим поддержку наших депутатов, ведь обращаясь, мы всегда находим понимание и получаем реальную помощь!

Целый ряд интересных событий был проведен в ДООУ, в честь 65-летия Северска. В развивающем центре «Смышлениш» был организован мини-музей, посвященный истории и современности Северска. Здесь побывали не только ребята из нашего сада, но и воспитанники МБДОУ «Д/с КВ № 52» и МБДОУ «ЦРР-детский сад № 60». Для всех были проведены экскурсии, а также занимательные интерактивные презентации, игры. Все это, на наш взгляд и воспитывает любовь к родному городу! Одним из экспонатов мини-музея был макет «Северск будущего», в который наши изобретательные дети поместили аквапарк, океанариум, Северский Диснейленд, научную лабораторию и много еще чего! Сама обстановка мини-музея натолкнула нас на интересные мысли – показали детям как наши бабушки пряли на прялке, и даже дали попробовать! Постоянный наш помощник – зав. библиотекой «Родник», член нашего попечительского совета, Баус Т.В. организовала эту встречу, а также провела для детей несколько познавательных бесед о Северске. Воспитанники подготовительных групп сходили в музей СХК. Для старших детей прошла творческая встреча «Северские поэты - детям»

Особенно интересно слышать рассуждения детей о родном городе, его достопримечательностях. Этому было посвящено интервью на страницах нашей газеты «Малинка». В копилку идей о будущем Северска дети поместили: новые красочные магазины с игрушками, яркие детские площадки, прозрачную крышу над городом, видимо для того, чтобы хорошо росли «конфетные деревья», бесплатное кафе, аквапарк с дельфинами, американские горки, «много детских садов, чтобы никто не сидел дома», «чтобы все дома были новые и чтобы не было высоких домов, а только коттеджи».

При поддержке попечительского совета готовится видеофильм «Северск глазами детей». В фильме воспитанники нашего детского сада рассказывают о своих любимых местах в городе, мечтают о будущем.

Завершилась череда праздничных мероприятий летним праздником «Город, в котором мы живем», который был проведен с участием социальных партнеров из МБОУ «СОШ № 88 им.А.Бородина и А.Кочева» и библиотеки «Родник». Надеемся, что наши воспитанники всегда будут беречь свой город и способствовать его процветанию!

В оценке качества, мы в большой степени опираемся на отзывы родителей и ежегодно проводим анкетирование, чтобы изучить общественное мнение о качестве образования. В анкетировании приняло участие 184 человека, что составило 74% от общего числа (248 семей).

В целом мы видим, что родители (98%) удовлетворены качеством образования в ДООУ, отношением педагогов к детям, высоко оценивают условия для развития, социализации и самореализации детей.

По-прежнему проявляется неудовлетворенность материально-техническим обеспечением (25%) и питанием детей (17%). Если сравнить результаты за 2012г. и 2014г., то положительная динамика прослеживается по всем показателям, кроме материально-технического обеспечения. Мы понимаем желание родителей: создать самые лучшие условия для пребывания и развития своего ребенка, однако, хочется отметить, что в действительности за последние два года было много сделано и приобретено. Подробнее об этом – в разделе V «Финансовые ресурсы ДООУ и их использование»

В дальнейшем планируется участие ДООУ в грантовых конкурсах, развитие дополнительных платных образовательных услуг, что будет способствовать привлечению внебюджетных средств и пополнению материально-технической базы дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда.

С введением новых документов, в учреждении был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО. Мониторинг показал следующее:

Такие показатели как насыщенность, трансформируемость и вариативность соответствует частично. Недостаточно оборудования для исследовательской деятельности, изучения механики действия сложных объектов, действующих моделей. Недостаточно ширм, легких перегородок, крупных модулей, разновысокой мебели и оборудования для преобразования пространства. Не имеется возможности изменения цветовой и звуковой среды. Недостаточно предметов взрослого искусства, в частности живописи. Наиболее слабо представлена такая характеристика как полифункциональность. Доступность для детей по большей части обеспечивается, все игрушки в свободном доступе, мебель соразмерна росту детей, зрительные горизонты на уровне глаз детей. Безопасность среды обеспечивается.

Для обогащения предметно-пространственной среды разработана примерная модель создания среды в соответствии с ФГОС ДО (*Целевой ориентир: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности*).

Спецификой нашей модели является создание открытого образовательного пространства для развития личности ребенка-дошкольника. В модели отражено использование ресурсов группы, ДОУ, социальных партнеров.

Разработанная модель реализована в одной из групп. После выполнения текущего ремонта в ней созданы несколько смысловых центров: «Мастерская Винтика и Шпунтика», «Стена Воображалая», «Замок маленьких волшебников», «Чудеса света», «Карта желаний».

В каждом из этих центров предусмотрена возможность самостоятельного преобразования среды детьми. В зависимости от интересов детей они могут самостоятельно менять игровую обстановку, изготавливая новые атрибуты из подручного материала, используя предметы-заместители и готовые игрушки. В целом, взаимодействие взрослых и детей осуществляется в русле личностно-ориентированного и деятельного подходов. В работе используются следующие подходы: личностно-ориентированный, исследовательский (проблемно-поисковый), деятельностный.

Целевой ориентир, который мы рассматриваем – инициатива, самостоятельность, выбор – не имеет материального выражения. Поэтому, нами продумана возможность зафиксировать инициативу детей на «Карте желаний». Здесь дети совместно со взрослым проектируют собственную деятельность в зависимости от желаний и интересов. Используется технология группового сбора. Педагог сопровождает выбор детей, ненавязчиво подсказывая разные варианты развития событий. Распределившись по интересам, дети образуют малые группы. Педагог подключается к той из групп, где нужна его помощь – распределить роли, подобрать оборудование, спроектировать изготовление новых атрибутов. Педагог свободно перемещается от группы к группе по необходимости. Также свободно перемещаются и дети.

«Карта желаний» - это еще и диагностический инструментарий педагога. Можно проанализировать выборы детей за неделю (тематику, способность детей выбирать род занятий, участников совместной деятельности), спланировать педагогические задачи, индивидуальную работу. «Замок маленьких волшебников» может служить отражением успехов детей. Поскольку успех не материален, важно его выразить – персональные выставки, дипломы, фоторепортажи и т.д.

Стена «Чудеса света» помогает вывести интересы детей за рамки непосредственного восприятия, используя мировые достопримечательности как импульс к возникновению интереса. Дальнейшее изучение может опираться на непосредственный опыт детей, а также специально подготовленный материал с использованием ресурсов развивающего центра «Смышлениш» и социальных партнеров.

Имеющиеся в ДООУ помещения также предоставляют возможности для выбора места проведения событий, а также участников. Это может быть игра-путешествие «Кругосветка», когда «станции» расположены в любом из помещений детского сада. Имея маршрут, дети передвигаются по «станциям», при этом детские команды формируются по интересам и симпатиям.

Выйти за рамки дошкольного учреждения позволяет взаимодействие с социальными партнерами. Используя ресурсы образовательного округа, мы предоставляем детям возможность побывать за кулисами театра, в школе, на выставке, в отделении связи, задействуем площадки микрорайона для проведения массовых мероприятий.

Представленная модель, на наш взгляд, способствует формированию самостоятельного, активного, инициативного дошкольника.

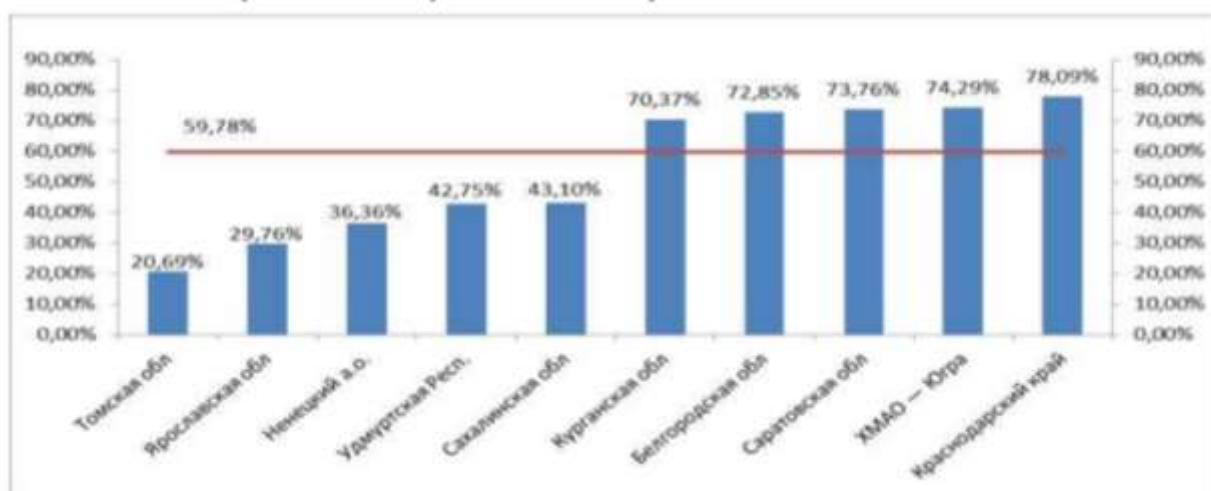
Кадровые условия.

Федеральный мониторинг готовности дошкольных учреждений к введению ФГОС ДО, проведенный ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в феврале 2014 года, выявил ряд проблем, требующих своего решения на Федеральном и региональном уровне (источник: http://www.firo.ru/?page_id=11688). В частности, при оценке качества педагогического персонала отмечено следующее:

«По оценкам самих образовательных организаций лишь 72,30% из них имеют в своем коллективе 80% и более педагогических работников, полностью обладающих требуемыми (для внедрения ФГОС ДО) компетенциями. При этом 10,20% образовательных организаций укомплектованы кадрами, менее чем на половину соответствующими предъявляемым требованиям. В среднем лишь 85,32% педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, соответствуют предъявляемым к их компетенциям требованиям Стандарта.»

По Томской области обращает на себя внимание низкая психологическая готовность педагогов к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вполне обоснован вывод комиссии о том, что «для отдельных субъектов Российской Федерации задача масштабной психологической подготовки педагогических работников, разъяснения отдельных позиций Стандарта, является неотъемлемым условием успешности его введения, на что необходимо обращать внимание на региональном и муниципальном уровнях при формировании управленческих задач.»

Рис.2 Доля организаций, педагогический коллектив которых полностью готов к введению Стандарта (разрез субъектов РФ: среднее значение; 5 максимальных значений; 5 минимальных значений).



Результаты мониторинга убедительно доказывают, что проблемы внедрения ФГОС ДО актуальны для Томской области, в частности – психологическая готовность педагогов, и существует настоятельная необходимость выявить причины и возможные пути преодоления этой проблемы. На решение этой задачи направлены усилия методической службы МБДОУ «Детский сад ОВ № 54».

Наличие категорий в педагогическом коллективе ДОУ ниже муниципального показателя, это связано с приходом молодых специалистов и начинающих воспитателей - их на данный момент в коллективе 10 человек. Однако можно отметить положительную динамику в повышении квалификации педагогов. Аттестовались в 2013-2014 уч.г.: 2 человека на соответствие занимаемой должности, продлен срок действия имеющейся 1 категории - 1 человек, на 1 категорию – 3 человека, на высшую – 1 человек. В целом, квалификация педагогов выглядит следующим образом:



Таким образом, актуальной задачей для коллектива является работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами. Система методического сопровождения и наставничества должна быть ориентирована на освоение современных подходов и технологий, отвечающих требованиям ФГОС ДО.

Высшее образование в ДОУ имеют 20 педагога, среднее специальное – 11 человек. Повышение квалификации осуществляется по плану-графику. Курсы повышения квалификации, отражающие изменения, предусмотренные ФГОС ДО, за последние 3 года прошли 10 человек. Необходимо направить на курсы еще 21 педагога. Для наиболее эффективного решения задач повышения квалификации, администрацией МБДОУ было организовано обучение без отрыва от работы. В процессе освоения образовательного модуля программы «Инновации в образовании» 23 педагога освоили новую технологию – групповой сбор. Обучение осуществляли методисты ОГБУ «РЦРО» на базе нашего учреждения, при этом были использованы активные формы – показ практической деятельности, обсуждение, дискуссия, написание сценариев группового сбора. Таким образом, большая часть педагогического коллектива прошла обучение по 24-часовому модулю. В дальнейшем необходимо продолжить повышение квалификации, подбирая темы модулей согласно образовательному запросу педагогов.

Показателем методической грамотности и активности педагогов является их участие в разнообразных конкурсах и образовательных событиях. Так, в 2013-2014 уч.г. в них приняли участие 16 педагогов (49%). Представлено 30 материалов на 18 конкурсов. Уровень - региональный (4 – 22%), всероссийский (9 - 50%), международный (5- 28%). Из представленных материалов 7 работ удостоены призовых мест, что составляет 23,3 %.

**Участие педагогов
в городских, областных, региональных, всероссийских и международных
мероприятиях в 2013-2014 уч.г.**

Кол-во человек	Результат (место, диплом, сертификат, медаль, грамота и др.)	Форма мероприятия, название (Форум, конференция и т.п.)	Вид и форма участия (участник, доклад, статья, публикация и др.)
Международный			
1	сертификат	Научно-методическая конференция «Современное образование: актуальные проблемы профессиональной подготовки и партнерства с работодателем»	публикация
5	Дипломы лауреатов	Конкурс педагогического мастерства «К вершинам профессионального успеха- 2013-2014»	проект
1	Диплом победителя	Фестиваль инновационных методических разработок «Инноватика-2014»	Методическая разработка
1		«ИКТ в дошкольном образовании»	Презентация
1	3 Свидетельства о публикации	Сайт «Учебные презентации»	3 публикация
9	6		
Всероссийский			
2	сертификат	Открытый конкурс «Лучшая методическая разработка»	Методическая разработка
1	Диплом степени 1	Конкурс «Инновационные технологии воспитания в ДОУ»	Опыт, публикация
1	Диплом степени 2	Заочная конференция «Профессиональные компетенции и инновационные технологии в труде педагога»	Проект
2	1 место	Конкурс научно-исследовательских работ по педагогике	Методическая разработка
1	Свидетельство о публикации	Электронное периодическое издание «Дошколенок.Ру»	публикация
4	Дипломы участников	Всероссийский педагогический конкурс. Номинация «Сценарий медиаурока с компьютером»	Сценарии
4	1 диплом 3 место (3 чел-нет результатов)	Всероссийский конкурс «Талантоха»	Проект, презентации, видеофильм
1		Всероссийский конкурс «Призвание-воспитатель»	Программа, конспект
2		Всероссийский педагогический	проект

		конкурс «Педагогический проект»	номинация
17	4		
Региональный, областной			
3	Сертификаты	I Научно-практическая конференция «Развитие речи детей раннего возраста»	Доклады, публикации
1	сертификат	Инновационные образовательные программы педагогов учреждений дошкольного образования»	Программа
2	Свидетельства о публикации	Журнал ОГБУ «РЦРО» «Дошкольник»	публикации
24	Медаль победителя	Конкурс «Сибирские Афины»	Комплект материалов
30	24		
Городской			
31	3 место	Конкурс «Детский сад года – 2013»	Интернет-голосование
31	31		

Анализируя этот показатель, отметим, что педагоги активно представляют свои разработки на различных уровнях. В педколлективе имеется группа педагогов, постоянно представляющих свои материалы, однако половина коллектива не вовлечена в этот процесс. Лишь часть педагогов видят ценность в подобной работе, доминируют, в основном внешние мотивы - аттестационные требования или стимулирующие выплаты. Таким образом, важным фактором становится формирование в коллективе ценностного отношения к педагогическим инновациям, высокий статус инновационной и исследовательской работы.

В нашем учреждении достаточно эффективной является система моральных поощрений. За 2013-2014 уч.г. за высокие достижения в труде поощрены Почетными грамотами 7 работников, двое награждены знаком отличия в труде «Ветеран атомной энергетики и промышленности». Один из педагогов участвует в конкурсе на соискание премии Губернатора Томской области в сфере образования. В целом, достижения педагогов оцениваются достаточно высоко.

Для выявления актуальных проблем были проанализированы отчеты педагогов за прошедший учебный год. По отчетам педагогов ярко высветилась проблема с самообразованием - многочисленны затруднения по программам развития собственной профессиональной компетентности, требуются семинары, консультации по разъяснению положений ФГОС ДО. Остаются трудности, в том числе психологического характера, в работе с родителями, гиперактивными детьми. Эти задачи отражены в годовом плане на 2014-2015 уч.г. и будут решаться через систему методических мероприятий.

V. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Распределение объема средств МБДОУ «Детский сад ОВ № 54» по источникам их получения.

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Объем средств организации - всего	01	23 806 059,0
в том числе:		19 791 535,5
бюджетные средства - всего	02	
в том числе бюджета:		
федерального	03	0,0
субъекта Российской Федерации	04	5 613 644,9
местного	05	14 177 890,6
внебюджетные средства:	06	4 014 523,5
в том числе средства:		
организаций	07	
населения	08	4 014 523,5
из них родительская плата	09	4 014 523,5

Расходы учреждения

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Расходы организации - всего	01	23 831 774,0
в том числе:		14 680 158,5
оплата труда	02	
из нее:		9 639 700,0
педагогического персонала (без совместителей)	03	
начисления на оплату труда	04	4 418 932,0
питание	05	0,0
услуги связи	06	36 151,0
транспортные услуги	07	2 311,3
коммунальные услуги	08	1 656 653,6
арендная плата за пользование имуществом	09	0,0
услуги по содержанию имущества	10	1 052 821,3
прочие затраты	11	1 689 381,7
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	295 364,8

Средняя заработная плата педагогов за 1 полугодие 2014 г. составляет 25,13 тыс.руб.

Категории работников	Средняя зарплата за аналогичный период 2013 г	Средняя зарплата за аналогичный период 2014 г	прирост
Педагоги (кроме воспитателей)	17838,71	31566,67	76,96
Воспитатели	16798,99	24686,46	46,95
Младшие воспитатели		11635,00	
Остальные категории работников	11574,19	9881,82	-14,62

Основные финансовые поступления – это субсидии на выполнение муниципального задания. Кроме того, целевые субсидии по программе противопожарной безопасности. За счет целевых субсидий устраняются замечания и предписания надзорных органов – ремонт путей эвакуации, установка негорючих перегородок, дверей и т.д.

Плановые и фактические показатели поступлений

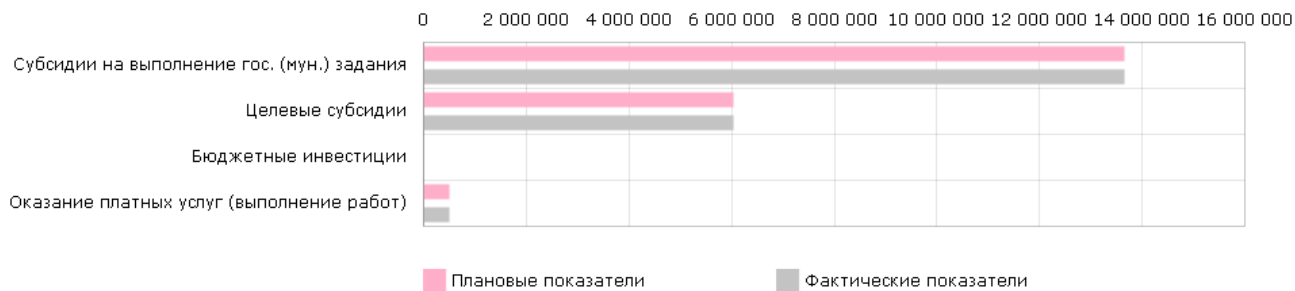
Наименование показателя	Плановое значение ¹ , руб.	Фактическое значение ² , руб.
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	13 664 080,00	13 664 080,00
Целевые субсидии	6 028 620,04	6 028 620,04
Бюджетные инвестиции	0,00	0,00
Оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность	501 101,00	501 101,00
Итого по всем показателям:	20 193 801,04	20 193 801,04

Плановые и фактические показатели выплат

Наименование показателя	Плановое значение ¹ , руб.	Фактическое значение ² , руб.
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	19 158 668,20	19 158 668,20
Оплата услуг связи	36 151,00	36 151,00
Оплата транспортных услуг	2 311,75	2 311,75
Оплата коммунальных услуг	1 904 470,00	1 904 470,00
Арендная плата за пользование имуществом	0,00	0,00
Оплата услуг по содержанию имущества	1 052 821,31	1 052 821,31
Увеличение стоимости основных средств	295 364,80	295 364,80
Увеличение стоимости нематериальных активов	0,00	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	801 200,08	801 200,08
Итого по всем показателям:	23 250 987,14	23 250 987,14

Основная часть расходов – это оплата труда сотрудников. Большую часть остальных затрат составляют коммунальные услуги. Незначительная часть – на содержание имущества, услуги связи, транспортные услуги, материальные запасы (чистящие, моющие вещества, игрушки, канцелярия), основные средства (мебель, компьютерная техника и т.п.)

Плановые и фактические показатели поступлений



Плановые и фактические показатели выплат



За последние два года проведена очень большая работа в здании ДОУ и на его территории. Значительная часть сделанного – это совместные усилия администрации ДОУ, попечительского совета, родительского комитета, Управления образования, городской Администрации. Наиболее важные и дорогостоящие работы:

- развивающий центр «Смышлениш» с интерактивным обеспечением;
- ремонт в группах № 9, 8;
- замена пластиковых окон в группах 8, 6, 7, 2 (выделено Управлением образования 154 тыс.рублей – на замену окон в двух группах);
- в группах № 9, 7, 6, 1 полностью обновлена детская мебель;
- в группах № 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12 детская мебель обновлена частично (помимо сметных средств ДОУ, на мебель деньги выделены депутатом областной Думы Кормашовым М.Б.);
- установлены новые двери на путях эвакуации – 5 штук (уличные, в группах раннего возраста);
- выполнен ремонт процедурного кабинета в мед.блоке. с установкой металлопластикового окна;
- ремонт 2 душевых в бассейне;
- ремонт отопительной системы в бассейне;
- выделены буфетные во всех группах;
- заменены батареи в спальнях групп № 6,7;
- заменены детские унитазы в туалете гр.№ 11;
- установлены электромагнитные замки на 2 калитки;
- приобретены и установлены новые малые архитектурные формы – 6 штук (на 100 тыс. руб. за счет ДОУ и 50 тыс.руб. – по распоряжению Главы Администрации Н.В.Диденко);

- установлены 2 видеокамеры на пищеблоке;
- подняты 2 канализационных колодца;
- текущий ремонт асфальтобетонного покрытия территории ДООУ (выделено Главой Администрации Н.В.Диденко 200 тыс.рублей);
- завезена машина земли для благоустройства территории ДООУ (при помощи депутата Думы ЗАТО Северск Макаренко В.А.)
- подготовлены документы на ремонт цоколя здания.

В целом, список впечатляющий. Можно с уверенностью сказать, что в учреждении предпринимаются все возможные усилия для создания благоприятной, комфортной, безопасной среды.

Часть средств на содержание ДООУ поступает из родительской оплаты за содержание детей в учреждении. Стоимость 1 дето/дня посещения ДООУ составляет 88 рублей (в прошлом году - 91 рубль) В среднем родительская плата за месяц составляет 1811 руб. Часть расходов за содержание детей берет на себя муниципалитет. Льготы по оплате за детский сад имеют многодетные семьи и дети с ограниченными возможностями здоровья. Оплата родителей за содержание детей в ДООУ осуществляется своевременно.

Один из источников дохода – оказание дополнительных платных образовательных услуг. С 2010 года в МБДООУ оказываются следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- Плавание в бассейне;
- Обучение английскому языку;
- Оздоровительная йога;
- Кружок художественного творчества;
- Логопедические занятия для детей 3-5 лет.

Поступления от оказания платных образовательных услуг по сравнению с прошлым годом увеличились на 50 484 рубля. Если сравнивать аналогичные периоды за три года, явно прослеживается положительная динамика:

с 01.09.11 по 30.06.2012 – 192 430,55 руб.

с 01.09.12 по 30.06.2013 – 442 951,00 руб.

с 01.09.13 по 30.06.2014 – 493 435,00 руб.

За 4 года* оказания платных образовательных услуг доход вырос в 6,5 раз. (*Данные приведены за финансовый год). Увеличение дохода происходит за счет расширения спектра услуг, а также за счет увеличения количества занимающихся.



VI. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

По итогам открытого информационно-аналитического доклада за прошлый год прошло общественное обсуждение перспективных направлений работы учреждения, что позволило спланировать конкретные действия по совершенствованию работы учреждения. Так, в прошедшем году

- Успешно реализуется переход на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми (о чем свидетельствуют открытые просмотры, материалы инновационной деятельности, реализованные проекты и образовательные события).
- с участием Координационного совета эффективно осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами – совместно с ДЮСШ им.Л.Егоровой представлен проект на грантовый конкурс (грант выигран), проведен совместный проект «Калейдоскоп дружбы» и т.д.
- Прошли обучение на курсах повышения квалификации воспитатели групп раннего возраста.
- Целенаправленно совершенствовалась материально-техническая база (о чем указано в разделе IV, с.10).
- 2 педагога организовали персональные страницы на сайте МБДОУ.

VII. Заключение. Перспективные планы развития МБДОУ.

В целом можно оценить итоги деятельности учреждения как успешные - налицо позитивные изменения в построении воспитательно-образовательного процесса, укреплении материально-технической базы. Обновление педколлектива, рост профессионализма педагогов, достижения детей и педагогов – все это подтверждает высокий уровень работы учреждения. Вместе с тем, выделены актуальные направления дальнейшей работы.

Перспективные задачи на 2014-2015 уч.г.:

1. Направить деятельность методической службы ДОУ на освоение исследовательских приемов в обучении детей и в деятельности педагога; освоение дифференцированного подхода в обучении и воспитании; развитие рефлексии как у детей, так и у педагогов; широкое использование проблемного обучения.
2. Подготовить проект образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
3. По возможности, привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО, развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.
4. В воспитательно-образовательном процессе опираться на гуманистические подходы, реализуя личностно-ориентированную и деятельностьную модель взаимодействия.
5. Практиковать участие ДОУ в грантовых конкурсах, развитие дополнительных платных образовательных услуг, что будет способствовать привлечению внебюджетных средств и пополнению материально-технической базы дошкольного учреждения.