

## Активизация речи малоговорящего ребёнка. Случай из практики.

*Беляевская О.Г.*

*Воспитатель МБДОУ «Детский сад ОБ №54»*

В последнее время слабое развитие речи у 2х-3х-летних детей становится все более серьезной проблемой для родителей и педагогов. На наш взгляд, одной из причин отставания в речевом развитии, является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Непосредственное воздействие взрослого и его участие в практической деятельности малыша помогли бы обеспечить нормальное речевое развитие.

В прошлом году, в нашей группе, был ребёнок (2г.10мес.) с проблемами в развитии активной речи: мальчик говорил крайне мало, наблюдалась замена слов звукоподражаниями, отсутствие в речи предложений, однословные высказывания. На момент поступления ребёнка в детский сад (мальчику было 2г.4мес.), Андрей не говорил вообще, произносил лишь некоторые звуки. Но, в общем, развит нормально, соответственно своему возрасту, ребёнок понимает речь взрослого, правильно подбирает по образцу три цвета, воспроизводит с куклой ряд последовательных действий, используя все предметы по назначению, перешагивает через брусочки чередующимся шагом, самостоятельно одевается. Мальчик спокойный, уравновешенный, активный.

Отталкиваясь от ориентировочных показателей речевого развития детей третьего года жизни (по материалам Н.М. Аксаринной и Т.В. Пантюхиной), мы разработали проект, в центре внимания которого этот ребёнок.

Метод проектов – один из новых видов деятельности, который используется в воспитательно-образовательном процессе нашего детского сада. В ходе реализации проектов достигается ряд результатов как для детей, так и для взрослых. Так, у детей происходит развитие познавательных навыков. Для педагогов и родителей развиваются умения ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни.

Тема нашего проекта « Активизация речи малоговорящего ребёнка».

Цель: Создать условия для развития активной речи малоговорящего ребёнка.

В проекте мы выделили несколько задач:

1 С помощью различной литературы по данной теме, изучить особенности развития активной речи детей третьего года жизни, и методы работы по развитию активной речи. (Эта задача, по развитию моей собственной профессиональной компетентности, одновременно способствует достижению главной цели проекта).

2 Способствовать развитию активной речи ребёнка, как средства общения:

Приучать понимать речь окружающих без наглядного сопровождения.

Побуждать к самостоятельной речевой активности.

Обогащать словарный запас ребёнка.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Срок реализации проекта 8 месяцев: ноябрь 2012 – июнь 2013г.

Необходимо было создать естественную развивающую среду, в которой ребёнок чувствовал бы себя комфортно и защищено. Мы решили выявить основные интересы Андрея и, отталкиваясь от этого, спланировать развивающие игры с данным ребёнком и постараться с их помощью активизировать и разнообразить речь малыша. При наблюдении, мы обратили внимание на то, что, мальчик очень любит слушать сказки, стихи, потешки. На это и был сделан основной акцент. Для себя мы наметили некоторый

план работы: показываем и объясняем картинку с изображением отдельных предметов и действий;

Читаем несколько раз в неделю малышу его любимые сказки, скороговорки, потешки и регулярно изучаем с Андреем новые произведения.

Показываем рисунки предметов с труднопроизносимыми звуками, и просим его правильно их называть.

В окружении ребенка стараемся правильно и чётко проговаривать слова.

Дети слушают детские кассеты или компакт-диски со сказками, стихами, песнями в исполнении профессиональных артистов.

А также, используем приёмы активизации речи ребёнка – приём поручений. Например, спрашиваем: «Что ты принёс? Куда положил? Что у тебя в руках? Где ты взял?» и т. д.

К данной проблеме мы привлекли внимание родителей мальчика, которые дома тоже занимались с ребёнком: они старались в общении с сыном всё реже употреблять «облегчённые» слова, (например вместо «тик – так» - часы и т.д.), разыгрывают ситуацию непонимания, чтобы ребёнок повторил просьбу: «Что тебе дать? Скажи: «Дай мне машинку». Мы объяснили родителям, что их участие в речевом развитии ребёнка не должно быть разовым. Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребёнком – неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи.

Ряд упражнений и игр порекомендовала мне учитель-логопед, обратив внимание, что при организации игры с детьми, необходимо предоставлять им свободу волеизъявления, выражения чувств. Нужно давать детям возможность действовать новыми предметами, игрушками, картинками по своему усмотрению: экспериментировать, обследовать их, произвольно высказываться, выражать свои чувства, впечатления. Учитель - логопед помогла определить, в чём именно выражается отставание, какова норма развития и как диагностировать развитие ребёнка.

Оценивали результативность работы по развитию активной речи ребёнка по методике К. Л. Печоры, Г. В. Пантюхиной. Ожидаемые результаты реализации проекта - развитие активной речи Андрея согласно возрастной норме – достигнуты. Сейчас ребенок посещает вторую младшую группу, речь его соответствует возрастной норме.

Одна из задач проекта относится к моей собственной профессиональной компетентности. Самооценку я провела с помощью анкеты профессиональной педагогической компетентности, разработанной МАУ ЗАТО Северск «Региональный Центр Образования».

Учитывая мой незначительный педагогический опыт, естественно, я столкнулась со многими трудностями в реализации данного проекта – не знакома с методикой, мало знаю игр и упражнений, никогда не занималась проектами. Но, благодаря, отзывчивости и помощи моих коллег, а в частности учителя - логопеда, педагога - психолога и методистов, я справляюсь с данной работой. К концу года Андрей стал периодически обозначать свои действия во время игры словами и двухсловными предложениями. Мы предполагали, что к 3,6 годам, мальчик выйдет на стабильный средний уровень развития в активной разговорной речи. Что в действительности и наблюдаем на данный момент. Сейчас Андрей достаточно хорошо разговаривает.

Литература:

1. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». Авторы: Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2004г.