

## АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Абрамова Т.В. Рекомендации родителям по речевому развитию ребенка ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ 2012 г. № 2. Стр. 80

Многих родителей волнуют вопросы: Каковы причины расстройства речи? Как вообще должна развиваться речь ребенка? Как не упустить время, когда следует обратиться к специалистам?

2. Алексеенко С.Г. Использование сказок в коррекции моторной алалии. ЖУРНАЛ ЛОГОПЕД 2012 г. № 7. Стр. 49

Алалия – сложное речевое расстройство, и для его устранения нужно как можно раньше начать работу по развитию понимания речи, преодолению речевого негативизма. Неизгладимый след в сознании детей с моторной алалией оставляют сказки.

3. Бачина О.В., Левашева Г.Ф., Попова Т.В. Интегративный подход в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. ДОУ. ЖУРНАЛ ЛОГОПЕД 2009 г. № 1. Стр. 12

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает коррекционно-развивающие и профилактические направления деятельности дошкольного образовательного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных.

4. Верещагина Н.В. «Изучение речевой и интеллектуальной недостаточности детей раннего возраста» ЖУРНАЛ ЛОГОПЕД 2012 № 6. Стр. 43

Обследование 206 детей в возрасте от 2 до 3 лет показало, что только 12,6 % имели норму речевого развития. Анализ существующей ситуации говорит о необходимости организации своевременного обследования детей раннего возраста при поступлении в детский сад педагогом-психологом, учителем-дефектологом или учителем-логопедом.

5. Гирилюк Т.Н. Состояние психомоторной сферы и речи у детей 2-3 лет. ЖУРНАЛ ЛОГОПЕД 2010 № 4. Стр. 12

Расстройства речи могут возникать вследствие поражения центрального и периферического, необходимого для управления двигательным механизмом речи, отделов нервной системы.

6. Гренкова Н.А. Консультирование родителей неговорящих детей раннего возраста. ЖУРНАЛ ЛОГОПЕД 2011 г. № 8. Стр. 75.

Цель логопеда - грамотно проконсультировать родителей и наметить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, предварительно оценив состояние речевой деятельности ребенка.

7. Емельянова Е. Формирование языковой способности как фактор речевого развития ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ 2008г. № 9. Стр. 105.

Работа с младшими дошкольниками с общим недоразвитием речи. Какова природа языковой способности? В современной психолингвистике она расценивается как сложная психологическая когнитивная структура, которая соотносится с системой языка, но не тождественна ей. Рассмотрим процесс овладения языком с позиций развития у ребенка познавательных процессов.

8. Кирилова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми.

В пособии обобщен опыт работы по изучению наиболее эффективных и доступных путей развития компенсаторных механизмов безречевых детей. Представлены критерии дифференциальной диагностики безречевых детей, основанные на описании специфики отсутствия речи при моторной и сенсорной алалии, анартрии, интеллектуальной недостаточности, нарушении слуховой функции.

9. Левушкина С. Игры и упражнения в сенсорном развитии. ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ 2012г. № 11. Стр. 85.

Для детей 1,5 до 2 лет «Цветочная поляна», Для детей 1,5 до 3 лет «Найди такую же рыбку!», «Найди пару», «Цветочные человечки», «Украсим кукле сарафан», «Волшебные мешочки»

10. Обухович З. Веселый поезд. ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ 2012 № 10. стр. 93.

Для детей первой младшей группы. Цель: Формировать сенсорные представления; развивать внимание и наглядно-действенное мышление; закреплять в речи названия животных и их признаков; расширять активный словарь.

11. Обухович З. «Веселый поезд» ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ 2012г. № 9 Стр. 93.

Для детей первой младшей группы. Цель: Формировать сенсорные представления; развивать внимание и наглядно-действенное мышление; закреплять в речи названия животных и их признаков; расширять активный словарь.

12. Павлова Л., Рычагова Е. Развитие речи детей третьего года жизни. ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ 2006 г. № 5. Стр. 108.

Речевое занятие с детьми 2,5-3 года. Цель. Развивать речевые возможности голосового аппарата; ввести прием звукоподражаний, имитирующих голоса знакомых животных; развивать воображение, создавая образ этих животных, имитируя их движения и повадки.

13. Серебрякова Ю.И. «Сопровождение детей раннего возраста» ЖУРНАЛ ЛОГОПЕД 2012 г. № 7. Стр. 35

Рано или поздно перед родителями встает вопрос: как заниматься развитием речи с детьми раннего возраста? Задача специалистов - направить усилия родителей в русло ранней поддержки и грамотного формирования речи ребенка.

14. Томилова Н.В., Абашева Н.В. Школа раннего развития «Первые шаги» ЖУРНАЛ ЛОГОПЕД 2007 г. № 2. Стр. 18.

Одной из задач школы раннего развития «Первые шаги», организованной для родителей детей 2-3 лет, стала помощь в поиске ответов на вопросы: Как поступить, если речь ребенка развивается с задержкой? Каковы признаки благополучного и неблагополучного развития речи? и т.п. Разработанная авторами система преодоления задержки речевого развития путем развития двигательной сферы представляет собой блок консультативно-коррекционных занятий, осуществляющихся на основе активного вовлечения взрослых во взаимодействие с ребенком.

15. Торопова Т.Ю., Кривоногова Т.С. Комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста. ЖУРНАЛ ЛОГОПЕД 2011 г. № 10. Стр. 24.

Оказание коррекционной помощи детям раннего возраста - одно из стратегических направлений детской логопедии. Коррекционно-развивающие занятия с детьми младенческого и преддошкольного возраста имеют ряд особенностей и требуют особых профессиональных качеств. Комплексная коррекционная работа с детьми на базе лечебно-оздоровительного центра «Здоровая мама - крепкий малыш», который в 2008г. отметил 15-летний юбилей, реализуется как модель системы раннего вмешательства Института коррекционной педагогики РАО.

16. Хоботова С.А. Из опыта работы с безречевыми детьми раннего возраста. ЖУРНАЛ ЛОГОПЕД 2011 г. № 6. Стр. 71.

Сенсорная комната – это живая сказка, создающая радостное настроение в сочетании с огромным набором благоприятных воздействий на ребенка, делает ее просто незаменимой при множестве состояний, требующих обязательной коррекции.

17. Чумакова И. Развитие речи ребенка раннего возраста (1-3года) ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ 2012 г. № 12. Стр. 67.

Что же должно произойти с речевым развитием малыша в период от 1 года до 3 лет? Это возраст существенных перемен в его жизни. Особенно интенсивно развивается речь, так как именно ранний возраст определяется как сенситивный (оптимальный и наиболее чувствительный) период для усвоения речи, что является одним из основных достижений ребенка.

18. Щелкунова Н. Такие разные осенние листья. ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ 2012г. № 9. Стр.70.

Прогулка для детей младшей группы. Цель. Показать, что осень – прекрасное время года; формировать бережное отношение к деревьям; развивать связную речь, умение говорить четко, понятно, внимательно слушать и делиться знаниями и впечатлениями со сверстниками.

Список подготовили:

Воспитатель МБДОУ «Детский сад ОВ № 54» Бочарова М.В.

Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад ОВ № 54» Белева С.Н.