

Возможности разнообразного дидактического оборудования для развития речи детей раннего возраста.

Бочарова Марина Викторовна, Ульянова Татьяна Николаевна
Воспитатели МБДОУ «Детский сад ОВ № 54»

Согласно исследованиям педагогов [2] после 2 лет даже самые молчаливые дети начинают говорить, хотя, происходит это у всех по-разному. Одни сразу начинают говорить целыми предложениями, другие произносят только отдельные слова. Данные исследования подтверждаются и нашими наблюдениями. В нашу группу ходят 18 детей от 2 до 3 лет. Малыши имеют разный уровень речевого развития - есть дети, которые общаются при помощи звуков и жестов, другие произносят отдельные слова, третьи начинают говорить небольшими предложениями. Понимая, что у каждого ребенка свой темп развития, мы стремимся создать такие условия, чтобы каждый ребенок успешно развивался и достиг возрастной нормы развития. Наша задача - помочь тем детям, которые испытывают затруднения.

Что же мы предпринимаем для решения этой проблемы? В исследованиях М.Кольцовой установлено, что уровень развития психических процессов находится в прямой зависимости от того, насколько у ребенка ловкие руки и развита моторика. Развитие мелкой моторики у детей способствует тому, что ребенок быстрее начинает говорить, раньше учится рисовать, аккуратно писать, у него успешно развиваются мыслительные процессы. Именно поэтому развитию мелкой моторики у детей нужно уделять особое внимание. Мы в своей работе успешно применяем дидактические пособия комплексной направленности - для развития мелкой моторики, активной и пассивной речи, усвоения сенсорных эталонов.

Секрет волшебной взаимосвязи мелкой моторики и развития речи у детей состоит в том, что при выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики работающих пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование речи ребенка.

Что же поможет развить мелкую моторику рук у детей? Прежде всего, в этом поможет развитие навыков самообслуживания: самостоятельное одевание, застегивание пуговиц, шнурование ботинок.

Вне зависимости от того, осознает взрослый или нет, в диалоге с ребенком он постоянно «обучает» его. Такой аспект коммуникации Громова О.Е. называет «лингводидактический». Во время режимных моментов все действия мы проговариваем. Говорим слова, обозначающие предметы: носки, кофта, куртка, учим произносить слова обозначающие признаки предметов, действия. Важно, чтобы все действия сопровождалось речью воспитателя: называнием предметов, их свойств, качеств, действий. В то же время воспитатель дает образцы грамматически правильных речевых оборотов (чай горячий, каша рисовая). Все это помогает развивать речь ребенка, обогащает словарный запас.

Мы стараемся учить малышей этим нехитрым ежедневным манипуляциям в виде игры и развлечений.

– Отвинчивание крышек, шнуровка, нанизывание предметов на веревочку, наливание воды в чашку, листание страниц книги, развязывание узлов.

– Конструирование, собирание пирамидок, матрешек, игрушек-вкладышей.

– Детское творчество: лепка из пластилина (при этом участвуют все пальцы и требуется значительное усилие), раскрашивание цветными карандашами, рисование карандашами и фломастерами, сухая аппликация, выкладывание мозаики.

– Учим детей складывать и разворачивать бумагу, скатывать, скручивать, перелистывать, мять ее, разрывать на мелкие кусочки и многое другое.

Все эти действия направлены не только на развитие мелкой моторики, но и на развитие речи детей. Создаем проблемные ситуации, которые помогают ребятишкам говорить: «Что лежит на столе? Бумага. Один листочек ровный, гладкий, а что случилось с другим листом бумаги? Почему он мятый, а другой разорванный? Оказывается, бумага может рваться. На что это похоже? (На снег, дорогу, снежинки). Что можно сделать из такой бумаги? (снежки, снеговика, можно украсить веточки). Какие вы молодцы! Какие сообразительные - ведь вы сами догадались, сделали, придумали, что можно сделать из листочка бумаги!» Отметим, что похвала отлично стимулирует активную речь детей!

Такие беседы в вопросно-ответной форме помогают расширять словарный запас, знакомить детей с глагольными, описательными и сравнительными выражениями: гладкая, пушистая, надавить, скатали, мягче, больше. Это важно, так как развитие словаря ребенка представляет собой процесс неравномерного накопления различных категорий слов. Согласно исследованиям белорусского психолога Р. И. Водейко: «Слов-предметов у ребенка всегда больше, чем слов-действий; слов-отношений больше, чем слов-признаков».

Особое внимание хотим уделить тем дидактическим пособиям, которые позволяют в комплексе решать задачи развития речи, мелкой моторики и сенсорного воспитания. Это может быть сенсорная одежда, панно, коврики и т.п.

1 «Коврики с использованием пуговиц, липучек, молний, кнопок». «Веселые жилетки»

Цель: развитие речи, мелкой моторики, тактильной чувствительности. Обогащать словарь детей глаголами (застегнуть, развязать, открыть). Учить отвечать на вопросы воспитателя (- Что ты сделал? - Открыл замочек.). Развитие цветового восприятия.

Ход игры: воспитатель предлагает детям вставить в отверстия шнурок в определенном направлении (Украшим жилетку.) Открыть и застегнуть

молнию, застегнуть и расстегнуть пуговицы. Каждый раз все действия сопровождаем словами: «Что ты сделал? Дети, что сделал Никита?»

2 «Игры с пуговицами»

Цель: развитие речи, мелкой моторики, воображения.

Ход игры: Цветными пуговицами выложить рисунок (яблоко, дерево, машинку...) Дерево выложим пуговицами какого цвета? Почему? А зачем ты пуговицу перевернул «ножкой» кверху? (Она так не качается - ответил малыш.)

3 «Волшебная дорожка и мешочки»

Цель: развитие речи детей, развивать элементарные навыки фразовой речи, побуждать к высказываниям: «Что ты достал? Дети, что достала Оля? Оля достала машинку.» Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности. Активизировать словарь за счет введения прилагательных (мягкий, пушистый, гладкий, холодный).

Ход игры: В мешочках одинаковый набор предметов (мелкие игрушки, крупа, палочки). На ощупь найти предмет в одном мешочке и точно такой же во втором мешочке.

4 «Игры с прищепками»

Цель: развитие речи, мелкой моторики, внимания, зрительного восприятия. Воспитывать интерес к деятельности, усидчивость, терпение, стремление к достижению цели.

Ход игры: Надо прикрепить разноцветные прищепки на подходящую по цвету картинку. Что нарисовано на картинке? А где живут волшебные гномики? Чем они занимаются? Почему ты взял красные прищепки?

5 «Рисуем на манной крупе»

Цель: развивать речь, учить детей отвечать полным ответом на вопрос воспитателя, развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику. Создавать атмосферу радости и удовольствия.

Ход игры: Высыпаем манную крупу тонким слоем. Рисуем любые несложные предметы, фигуры, которые интересуют детей (мячик, тучку, солнышко, дорогу, машинку...). Спрашиваем ребенка: «Что ты нарисовал? Мячик какой? А куда поехала машинка?» Можно тут же найти сюрприз: «Что нашли в песочке? Как нашли?» (Ладонкой сделали ямку, положили туда игрушку и спрятали (закопали)). Затем с радостью ее откапывают.

6 «Занятие для настоящих мужчин» (крупный конструктор с винтами и гайками) Цель: развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость. Активизировать словарь детей за счет введения новых глаголов (закрутить, открутить.)

Ход игры: Для мальчиков намного интереснее будут «настоящие мужские занятия»: завинчивание болтов и гаек. Для игры можно использовать игрушечные наборы развинчивающихся на детали машинок, строительных инструментов и конструкторов.

Все эти игры позволяют развивать речь ребенка. Надеемся, что предложенный материал заинтересует Вас и вы будете использовать его в своей работе.

Литература:

1. Закирова С.С., Условия активизации речевого развития детей раннего возраста. Интернет-ресурс: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/usloviya-aktivizacii-rechevogo-razvitiya-detey-rannego-vozrasta>
2. Королева Н. Подружитесь с малышом! Ж.Дошкольное воспитание № 8-2012, с.24.
3. Развитие речи у детей раннего возраста. Интернет-ресурс: <http://psylist.net/pedagog/rehrv.htm>