

## **Сопровождение безречевых детей через взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и родителями детей раннего возраста.**

*Белева С.Н.*

Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад ОВ № 54»

Перед родителями часто встает вопрос: КОГДА ЛУЧШЕ ВСЕГО ОБРАТИТЬСЯ К ЛОГОПЕДУ? Раньше считалось, что к логопеду необходимо обращаться с 5 лет, если у ребенка существует речевая проблема. Сейчас считается, что ранняя работа логопеда с ребенком дает возможность скорректировать существующие отклонения, начиная с ПЕРВОГО МЕСЯЦА жизни, чтобы ребенок развивался без проблем в дальнейшем.

Для того чтобы не упустить время родителям надо быть внимательными к малышу, необходимо знать критерии нормального психического развития ребенка от рождения.




В развитии малыша не может быть мелочей, т.к. каждая мелочь может свидетельствовать о нарушении в развитии, поэтому это необходимо предотвратить, обратившись вовремя не только к врачам, но и к ЛОГОПЕДУ.

Наиболее высокие результаты достигаются при сочетании семейного воспитания и помощи специалистов. Опыт показывает, что эффективность коррекционных мероприятий выше там, где родители больше знают, умеют и сами систематически, регулярно работают с детьми дома. Поэтому наша задача – направить усилия родителей в русло ранней поддержки и грамотного формирования речи ребенка и организовать совместное и эффективное сопровождение процесса ее развития.

Ранняя коррекция задержки речевого развития (ЗРР) детей становится все более актуальной проблемой специальной педагогики, как во всем мире, так и в России. Важнейшей причиной проблемы ранней коррекции ЗРР является то обстоятельство, что во всех странах число новорожденных детей с недостатками развития речи неуклонно увеличивается. По мнению американских специалистов, они составляют 40 % от всех рождающихся детей. Наши педиатры считают, что число детей с задержкой речевого развития и неблагоприятным состоянием здоровья достигает 85% от общего числа новорожденных (Боровикова Е.Н.). К сожалению, изучение опыта работы различных учреждений показывает, что стимуляция развития и коррекция нарушений познавательной и речевой деятельности у детей в большинстве случаев начинается только в дошкольном возрасте, когда уже сформирован стойкий патологический стереотип психических и речевых нарушений. При этом оказывается упущенным сензитивный период развития речи, который приходится на первые 3 года жизни ребёнка (Р.Е.Левина). У детей раннего возраста отграничение темповых задержек речевого развития от случаев дизонтогенеза по типу раннего проявления системного нарушения всех сторон речи (ОНР) представляет собой достаточно сложную медико-психолого-педагогическую проблему. Для решения данной проблемы и

полноценного развития малыша важным моментом является взаимодействие специалистов в системе коррекционно-развивающей работы.

Логопедическая помощь детям раннего возраста осуществляется в трех направлениях:

-  Диагностическое
-  Консультационное и просветительское
-  Коррекционное

Данные направления тесно взаимосвязаны, организованы поэтапно и предполагают работу с детьми, с их родителями и воспитателями.

Коррекция развития детей в ДОО начинается с деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Основная цель его – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого, психофизиологического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Коррекционно-профилактическая работа для детей раннего возраста проводится в форме кружка «Логоша». Цель кружка: построение системы коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте и выравнивание речевого развития детей 2-3 лет с ЗРР. Разработан перспективный план на учебный год, включающий систему игровых упражнений, практических заданий и дидактических игр, направленных на формирование и коррекцию общих речевых навыков, слухового восприятия и понимания речи, артикуляционной, мелкой и общей моторики, лексического и грамматического минимума, сенсомоторного развития. Занятия проводятся 1 раз в неделю и носят интегрированный характер с использованием:

**Су Джок терапии.** Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым коврикам. Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи массажных шариков. Эта работа проводится на занятии в течение 1 минуты.

**Аурикулотерапии.** Система лечебного воздействия на точки ушной раковины, которые проецируют все органы и системы человеческого организма. Воздействие осуществляется путём самомассажа ушной раковины.

**Упражнения по развитию мелкой моторики.** На занятиях используются пальчиковые игры, которые способствуют тренировке тонких движений пальцев рук, что оказывает огромное влияние на развитие речи ребенка. Для тренировки пальцев рук берутся различные стихи, под которые выполняются движения. Например, упражнение «Где твой пальчик?» Игры с предметами, шариками, палочками, кольцами, со шнурками и т.д.

**Дыхательная гимнастика.** Комплексы самомассажа языка. На занятиях наряду с проведением артикуляционной гимнастики, вместе с детьми разучиваются комплексы самомассажа языка, оказывающие воздействие на нервную систему, способствующие улучшению кровообращения, улучшающие функциональное состояние мышц,

улучшающие речедвигательные процессы, а в целом - повышают эффективность логопедической работы.

Для достижения положительного результата требуется продолжение начатой работы дома. Для этого проводятся консультации с родителями, даются рекомендации по выполнению упражнений. Кроме того, осуществляется комплексное взаимодействие со специалистами детского сада.

Воспитатели. Решая задачи кружка, в планах учебно-воспитательной работы ежедневно отводится время для проведения логочаса, в содержание которого включаются артикуляционная и пальчиковая гимнастика, подвижные игры, логопедические пятиминутки в соответствии с планом и рекомендациями логопеда. Это позволяет воспитателю наполнить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми содержанием, которое учитывает реальный уровень развития каждого ребенка, его личные проблемы и трудности.

Инструктор по физической культуре выступает в роли консультанта для воспитателей раннего возраста. Немаловажное значение для успешной коррекции речевых нарушений, особенно у детей раннего возраста с ЗРР, имеет двигательная активность ребенка. Чем она выше, тем лучше развивается его речь. Коррекция речевых нарушений начинается с формирования моторных навыков, основных и общих развивающих движений. Воспитатель развивает общую моторику на физкультурных занятиях. Например, при обучении бегу в разном темпе применяет подвижную игру «Походи и побегай» и параллельно решает речевые задачи: договаривание детьми фраз (Как самолет гудит? – У-у-у. Как заводится мотор? Жу-жу-жу. Как мотор выключается? Ш-ш-ш). В игре «Быстрее-медленнее» – формирование глагольного словаря. В игре «На горку» – фразовая речь и др.

Музыкальный руководитель. Важное место в работе над речью детей занимают музыкальные игры, пение и движение под музыку. Это является одним из самых эффективных методов развития не только музыкальности, но и становления речи ребенка.

Взаимосвязь с родителями, имеющими детей с задержкой речевого развития, осуществляется в ДОУ разными методами, но наиболее эффективными оказались: школа «Молодая семья» цель которой – совершенствование системы совместной деятельности родителей и специалистов ДОУ, направленной на речевое, физическое и музыкальное развитие ребенка. В школе проходит обучение родителей взаимодействию со своим малышом. Логопедические встречи родителей включают такие темы: «Создание ситуаций для общения», «Кое-что из ничего» (изготовление развивающих пособий из подручных материалов), «А я пуговку свою ловко в петельку сую» (развитие мелкой моторики), «Мы не просто так идем, а развиваемся вдвоем» (обогащение словаря малыша), «Я гимнастику люблю, язычок свой покажу», «Учимся правильно дышать», «Что если малыш молчит и не хочет говорить?», «Звуки я на слух ловлю, все за мамой

повторю» (развитие подражания звуковой культуре речи, слухового внимания).

Логопедическое просвещение родителей включает информационный материал в виде ежемесячного журнала «Логоша». В нем представлены темы: «Советы родителям», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем», «Рассматриваем картинки», «Пальчиковые игры для малышей», «Развитие речевого дыхания у детей», «Показатели речевого развития детей раннего возраста», «Артикуляционная гимнастика», «Речевая азбука для родителей», «С чего начать?».

Таким образом, раннее логопедическое сопровождение детей, совместная деятельность специалистов и родителей в коррекционной работе с детьми позволяет не только ознакомить родителей с основами логопедической работы с детьми, но и доступно, разнообразно перенести навыки взаимодействия с ребенком в повседневные режимные процессы; достигнуть положительной динамики в речевом развитии детей; предотвратить возникновение вторичных отклонений.