

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 54»**

ПРИНЯТО

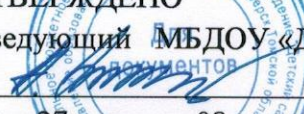
Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №54»

Протокол №1 от «20» __08__2020__г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад №54»

 Н.С. Афолина

« 27 » 08 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Читалочка»
для детей 3-5 лет**

Составила:

Педагог доп. образования

Семченко Е.А.

Северск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	7
Содержание изучаемого курса.....	9
Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	10
Список литературы.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе является создание равных стартовых условий для образования будущих первоклассников.

Анализ педагогического наследия показывает, что во все времена педагоги отмечали необходимость подготовки к школьному обучению (Я.А. Коменский, ДЖ. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Е. Славиненцкий, И.Б. Бецкой, А.С. Макаренко и др.).

В современной отечественной психологии и педагогике проблема готовности к школьному обучению изучалась А.В. Запорожцем, Л.А. Венгером, Ф.А. Сохиным, Л.Е. Журовой, Л.И. Божович и др.

Учёными доказано, что развитие связной речи, фонематического слуха находится в тесной связи с развитием руки. Поэтому в программах предшкольной подготовки так важно развитие этого раздела школьной зрелости. Изучив программы, методики формирования развития речи, навыков чтения, мы пришли к пониманию того, что наиболее интересной, учитывающей психологическое развитие детей является здоровьесберегающая технология Н.А.Зайцева.

Данная программа основана на методике Н.А.Зайцева, которая учитывает, прежде всего, природную сущность ребёнка, присущие ему формы и способы постижения мира. По мнению Я.С. Турбовского, открытие Зайцева состоит в том, что он выстраивает учебный процесс на основах природосообразного развития ребёнка, через отношение и деятельность, всесторонне активизируя познавательную мощь детского мозга, отмечает, что данный подход к развитию и обучению носит здоровьесберегающий характер.

Разработанная нами программа кружка «Волшебные кубики» служит дополнением к программам, используемым в ДОО, направленных на развитие речи, обучение грамоте.

Предложенная программа полностью соответствует требованиям методики Н.А. Зайцева, тематическое планирование позволяет педагогу доносить материал детям в системе «от лёгкого к сложному», включая деятельность по развитию психомоторики ребёнка.

Предлагаемая программа социально-педагогической направленности. Содержание программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Специфика данной программы состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у младших дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению.

Основная цель данной программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

Цель дошкольного образования состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на школьное обучение, а в создании условий для максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Каждый ребенок хочет и может развиваться, но чтобы не потерять к этому интерес и стремление в данной программе предусматривается такой прием обучения, как игра.

Этот прием обучения направлен на:

- Творческое развитие (через нестандартный взгляд на систему, преодоление психологической инерции, через эмпатию и использование методов фантазирования);
- Развитие памяти и внимания (через систему специальных игр, с использованием методов ассоциации и зацепок);
- Развитие речи (через пальчиковые игры, игры со словом и звуком);
- Развитие логического мышления, пространственного воображения (через методы, основанные на системном подходе, и развивающие игры);
- Развитие коммуникативных качеств (через психотехнические игры и театрализацию);
- Развитие координации и мелкой моторики.

Основные задачи и принципы программы

А) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского развивающего центра – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Б) Культурно ориентированные принципы

Принцип образа мира и целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь* и который так или иначе *переживаю и осмысляю для себя*.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

В) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие!

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах учебно – познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка – дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Возраст детей. Программа предусматривает обучение детей 3-4 лет.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Формы и режим занятий: Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 8-10 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Длительность занятий составляет

3- 4лет -15-20 минут.

4-5 лет-20- минут

Формы подведения итогов

Итоговый контроль осуществляется в форме открытого занятия.

Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации освоения программы:

Сформированность знаний классификации кубиков;

Сформированность навыков читать склады по таблицам и на кубиках, пропевать их;

Сформированность умения читать слова по складам;

Обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам);

Улучшение работы артикуляционного аппарата.

Развитие фонематического и музыкального слуха;

Ребенок открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний;

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность на занятии;

Обладает установкой положительного отношения к миру, людям, самому себе, данному виду деятельности - чтению;

Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел программы	Количество занятий								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февр.	март	апрель	май
	Развитие речи	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	Всего занятий	72								

Группы «Читалочка»

№	Название темы	Кол-во занятий
1.	Звук и буква [А]. Знакомство с кубиками	1 з
2.	Повторение и закрепление, лепка.	1з
3.	Звук и буква [О]	1 з
4.	Повторение и закрепление, лепка.	1 з
5.	Звук и буква [У]	1 з
6.	Повторение и закрепление «У», аппликация	1 з
7.	Звук и буква [Ы]	1з
8.	Повторение и закрепление «Ы», аппликация	1з
9.	Звук и буква [Э]	1з
10.	Повторение и закрепление , рисование.	1з
11.	Повторение и закрепление звуков Ы У, лепка.	1 з
12.	Повторение и закрепление звуков О А, Э лепка.	1з
13.	Звук и буква [М] Чтение прямых слогов	1з
14.	Повторение и закрепление.	1з
15.	Звук и буква [П]	1з
16.	Повторение и закрепление, лепка.	1з
17.	Звук и буква [Б]	1з
18.	Повторение и закрепление. Работа со шнурочками.	1з
19.	Звук и буква [Д]	1з
20.	Повторение и закрепление. Работа с палочками.	1з
21.	Звук и буква [Т].	1з
22.	Повторение и закрепление. Чтение слогов.	1з
23.	Звук и буква [Г].	1з
24.	Повторение и закрепление.	1з
25.	Звук и буква [К].	1з
26.	Повторение и закрепление.	1з
27.	Чтение по кубикам, по карточкам, по таблицам. Игры «Читалочки»	1з

28.	Звук и буква [В].	13
29.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	13
30.	Звук и буква [Ф].	13
31.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	13
32.	Звук и буква [З].	13
33.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	13
34.	Звук и буква [С].	13
35.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	13
36.	Звук и буква [Ж].	13
37.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	13
38.	Звук и буква [Ш].	13
39.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	13
40.	Чтение по кубикам, по карточкам, по таблицам. Игры «Читалочки»	13
41.	Звук и буква [Ц].	13
42.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	13
43.	Звук и буква [Щ].	13
44.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	13
45.	Звук и буква [Ч].	13
46.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	13
47.	Звук и буква [Х].	13
48.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	13
49.	Звук и буква [И].	13
50.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	13
51.	Чтение по кубикам, по карточкам, по таблицам. Игры «Читалочки»	13
52.	Звук и буква [Й].	13
53.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	13
54.	Звук и буква [Я].	13
55.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	13
56.	Звук и буква [Ё].	13
57.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	13
58.	Звук и буква [Е].	13
59.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	13
60.	Чтение по кубикам, по карточкам, по таблицам. Игры «Читалочки»	13
61.	Звук и буква [Ю].	13
62.	Повторение и закрепление. Чтение слогов и слов.	13
64-69	Чтение по кубикам, по карточкам, по таблицам. Игры «Читалочки»	53
70	Рисование, лепка букв по желанию.	13
71	Чтение по кубикам, по карточкам, по таблицам. Игры «Читалочки»	13

72	Праздник «Читалочка»	13
----	----------------------	----

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Приемы обучения, используемые в данной программе.

Психогимнастика: проигрывание различных социальных ролей формирования положительных нравственных качеств; развитие умения общаться как со сверстниками, так и с взрослыми на основе познавательного материала (коротких сообщений о жизни животных, об особенностях характера человека и т.д.); формирование умения свободно держаться перед аудиторией; психотехнические игры; развитие умения понять другого, встать на его точку зрения.

Развитие творческого воображения: развитие образного мышления через нахождение различных образов в бесформенных пятнах, листьях и т.д.; изображение, моделирование образа нестандартными средствами; оживление предмета (наделение его определенными свойствами характера); музыкальные образы: их воплощение через пластику, графику, конструирование и т.д.; установление ассоциативных цепочек между разнообразными объектами (предметами, явлениями).

Методы фантазирования: использование приема фантастических гипотез (что было бы, если...); придумывание фантастических объектов: растений, животных, игрушек, механизмов и пр.

Развитие речи: пальчиковые разминки с использованием скороговорок; заучивание и рассказывание стихов, чтение их по ролям; использование театральных приемов «вживание» в определенную роль и рассказ о своем состоянии, своих друзьях, привычках, позволяет снять скованность, учит умению держаться перед аудиторией.

Развитие памяти внимания: развитие зрительной памяти: умения сравнивать находить отличия между двумя и более объектами, восстанавливать по памяти ранее увиденное, создавать необычайные зрительные образы; развитие тактильной памяти; развитие обонятельной памяти; развитие произвольного и произвольного внимания.

Развитие логического и пространственного мышления: систематизация объектов по функциям и свойствам, умение продолжить логический ряд, нахождение в отличающихся друг от друга объектах общих свойств, качеств, признаков и т.д.

Развитие речи.

Основной целью обучения является:

1. Развитие фонематического звука;
2. Работа над изучением звуков;
3. Распознавание звука из других предложенных звуков;

4. Нахождение изучаемых звуков в словах;
5. Чтение прямых и обратных слогов с использованием изученных звуков;
6. Узнавание звуков в начале и конце слов (с помощью педагога);
7. Придумывание слова на заданный звук;

Так же в разделе «Развитие речи» дети учатся умению создавать новые, нестандартные ситуации, обыгрывать и решать различные задачи. Многие профессии и жизненные ситуации требуют от нас именно этого качества. А в образовательных учреждениях учат читать и писать, воспроизводить пройденный материал, но мало внимания уделяют фантазированию, развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, развитию памяти, внимания.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень необходимых ресурсов:

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, поэтому для эффективности занятий необходимо полная методическая база, а именно:

- ✓ Музыкальное оснащение;
- ✓ Методическая литература;
- ✓ Индивидуальное рабочее место;
- ✓ «Кубики Зайцева
- ✓ Канцелярские принадлежности;
- ✓ Тематические картинки и игрушки;
- ✓ Схемы – таблицы;
- ✓ Развивающие игрушки для пальчиковой и дыхательной гимнастики;
- ✓ Для разработки занятий используется методическая копилка: Жуковой, Колесниковой, О.Н. Козак, З.А.Репиной, М.Ю. Картушиной и многих других педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.* Игралочка: Математика для дошкольников (ч. 1, 2)
2. *З.И. Курцева.* Ты – словечко, я – словечко...: Пособие по риторике. /Под ред. Т.А. Ладыженской.
3. *Н.Н. Максимук.* Игры по обучению грамоте и чтению, М.,«ВАКО» 2006г.
4. *Ю.Б. Гиппенрейтер.* Общаться с ребенком. Как?, М.,2006г.
5. *Л.М. Козырева.* Как научиться читать, М., 2002г.
6. *О.А. Масколенко.* Играя, учимся читать, М., БИОПРЕСС, 2005г.
7. *И.А. Андреева.* 30 уроков обучения азбуке, Минск, 2007г.
8. *Б.П. Никитин.* Ступеньки творчества или развивающие игры, М., 1990г.
9. *Н.В. Зайцев.* Звучащие кубики, М., 1992г.
10. *Е.Н. Петлякова, С.Н. Подгорная.* Учимся читать, играя. Пособие для будущих первоклассников и их родителей. Ростов н/д, 2004г.
11. *М.Ю. Картушина.* Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-х - 4-х лет. М.,2006г.
12. Образовательная программа «Школа 2100». Начальная подготовка. М., 2004г.
13. Образовательная программа группы общего и эстетического развития. Томск., 2009г.