

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания** | 6 |
| 1.1Цель Программы воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 6 |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации | 7 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ | 7 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ | 8 |
| 1**.**2.4. Социокультурный контекст | 10 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ | 11 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы | 11 |
| 13.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до З лет) | 11 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 13 |
| **Раздел II. Содержательный** | 16 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 16 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 16 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 17 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 18 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 20 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 21 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | 21 |
| 2.1.7 Воспитание основ экологической культуры | 23 |
| 2.1.8 Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры | 24 |
| 2.1.9 Экономическое воспитание | 24 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 25 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания | 28 |
| **Раздел III. Организационный** | 30 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания | 30 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ | 31 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды | 32 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 34 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 34 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 39 |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы | 40 |
| **Основные понятия, используемые в Программе** | 41 |
| **Календарный план воспитательной работы на 2022-2023уч.г.** | 43 |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54», предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021—2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Детский сад №54» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54» определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54». Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 54»и является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №54».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №54» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. **СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».**
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУи призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В связи с этим структура Рабочая программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 54» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1года до 7-8 лет, а также воспитания у детей толерантного отношения друг к другу.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №54», реализуются в рамках образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания**

**1.1 Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

З) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год — З года, З года — 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

— принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;  принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования; воспитание толерантности.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад №54», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ «Детский сад №54», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В МБДОУ «Детский сад № 54» функционирует 12 групп с 7.00 часов  до 19.00 часов, длительность - 12 часов, пятидневная рабочая неделя. Из них 4 группы для детей от 1 до 3 лет, 8 групп для детей 3-7 лет. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья.

Территориально МБДОУ «Детский сад № 54» расположена в центре города Северска, имеет закрепленный микрорайон. Дошкольная образовательная организация располагается в типовом двухэтажном здании внутри жилого квартала. Территория детского сада огорожена, озеленена, оснащена навесами, игровым инвентарем и оборудованием по количеству возрастных групп. В ближайшем окружении находятся МБОУ «СОШ № 83», МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева», учреждение дополнительного образования Детская школа искусств, Северский музыкальный театр, музей г. Северска, центральная городская библиотека, ДЮСШ им.Л.Егоровой.

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ**

МБДОУ «Детский сад № 54» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

На протяжении нескольких лет приоритетным направлением работы нашего детского сада является инженерно-техническое образование дошкольников. Деятельность детей в данном направлении организована как в рамках образовательной программы детского сада, так и в форме дополнительных образовательных услуг.

Инженерно-техническое образование в детском саду интересно тем, что, строится на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Личность формируется в деятельности и эффективность влияния развивающей предметно-пространственной среды на формирование основ технического мышления ребенка обусловлена его активностью в этой среде.

Во всех групповых помещениях организованы центры «Строительства», «Математики и манипулятивных игр», «Науки и естествознания». Приобретено оборудование для опытов и экспериментов, разнообразные виды конструкторов. Оформлены картотеки опытов и экспериментов. Подобран материал с пошаговой инструкцией по конструированию моделей, оформлены карточки и схемы.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители )законные прелставители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Процесс воспитания в МБДОУ «Детский сад № 54» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие с организациями социализации**, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ**

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

 быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

— мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

— поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

— заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

— содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

— воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

— учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

— воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

-- воспитывать толерантность.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься. достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка -всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №54», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ «Детский сад №54», и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах Деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

— предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

— культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

— свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО,так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Анализ достижения детьми от 1года до 7-8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №54», проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

**13.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до З лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в 00, на природе. |
| Трудовое | труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
| Воспитание основ экологической культуры | Природа | Знакомить с доступными явлениями природы.  - Учить узнавать и называть в натуре и на картинке, в игрушках домашних животных и птиц (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей.  - Учить узнавать на картинках и в игрушках некоторых диких животных и называть их (медведя, зайца, лису и др.).  - Учить детей наблюдать за объектами природы (птицами на улице, рыбками в аквариуме, насекомыми).  - Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).  - Помогать замечать красоту природы детям в разное время года.  - Воспитывать бережное отношение к животным.  - Учить основам взаимодействия с природой. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели | |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. | |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
| Воспитание основ экологической культуры | Природа | Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни.  Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.  Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.  Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.  Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.  «Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя. |
| Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры | Информационные технологии | Сформированы у воспитанников базовые представлений  о работе ИКТ, о работе компьютерных программ,  языках программирования, алгоритме, исполнителе,  способах записи алгоритма.  Развиты умения: логического и  алгоритмического мышления  Дети обладают начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, знают компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, создают действующие модели роботов на основе конструктора LEGO WeDo по разработанной схеме; демонстрируют технические возможности роботов, создают программы на компьютере для различных роботов с помощью педагога и запускает их самостоятельно  Сформированы коммуникативные умения и элементы  информационной культуры, умеют работать с  информацией (осуществлять передачу, хранение,  преобразование и поиск). |
| Экономическое воспитание | Основы финансовой грамотности | - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;  - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хоро­шо, плохо - сидеть без дела;  - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;  - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отно­шение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;  - осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).  - освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необ­ходимость грамотно и бережливо относиться к ним;  - научиться принимать свои первые финансовые решения относи­тельно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;  - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;  - заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в буду­щем будут способствовать успешному управлению личными финансами. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

**Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:**

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. ознакомление детей старшего дошкольного возраста с государственной символикой РФ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУдолжен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о государственной символике страны, родного города и края.
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Помочь дошкольникам освоить г.Северск как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

**Примерные традиционные события, мероприятия:**

* «Моя малая Родина» (с посещением музея, приглашением известных, авторитетных людей города, демонстрацией видеофильма «Северск глазами детей».
* Праздник «День Защитника Отечества».
* Концертная программа «Песни военных лет».
* Выставка рисунков «Салют Победы!».
* [Парад Победы в школе №88](http://malinka.seversk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=758:parad-pobedy-v-shkole-88&catid=22&Itemid=195).
* [Музей боевой славы. МБДОУ "Детский сад №54" г. Северск](https://www.youtube.com/watch?v=a5G9k6RyOSk&list=PLNLsqIBMGzU4PRGQwL6VdeE-MyU58FwBm&index=3) **.**
* День народного единства.
* **«**[ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ"](https://disk.yandex.ru/i/hQ4DkN1HyHNJOQ)
* Тематический план цикла занятий по ознакомлению дошкольников с государственной символикой РФ**.**
* Зарница. (Ко Дню России)
* [Видео флешмоб «День флага».](https://yadi.sk/d/CYTxccpaSSG5-w)

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России. ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Примерные традиционные события, мероприятия:**

* Досуг «День матери».
* Праздник «Мам».
* Выставка рисунков «Портрет мамы».
* Выставка рисунков «Моя семья» (ко Дню семьи).
* Праздник пап.
* Праздник «Ромашковый день» праздник бабушек.
* Праздник «[День семьи, любви и верности».](http://malinka.seversk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=766:den-semi-lyubvi-i-vernosti-2021&catid=22&Itemid=195)
* Праздник« Дню Защиты детей».
* Фестиваль семейного творчества «Малиновый звон».

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Развитие технического творчества детей дошкольного возраста средствами конструирования, легоконструирования, робототехники.
5. Познакомить детей с элементарным программированием с применением интерактивных форм в младшем и старшем дошкольном возрасте с помощью робототехнического набора MATATALAB PRO SET и основами информационно-компьютерных технологий.

**Направления деятельности воспитателя:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Инженерно-техническое образование дошкольников является приоритетным направлением работы детского сада. Педагогами учреждения была разработана модель инженерно-технического образования. Работа в данном направлении ведется как в рамках образовательной программы учреждения, так и в форме дополнительных образовательных услуг.

Возможности формирования основ инженерно-технического мышления мы рассматриваем в четырех направлениях:

Рис.1

•конструктрская деятельность (разные виды конструктора);

• познавательно-исследовательская деятельность («Час науки»);

• развитие логико-математического мышления (шахматы, ментальная арифметика, дидактический материал МАТЕ плюс, авторские игры);

* техническое направление («Компик», «Роботехника»).

Каждое из этих направлений решает специфичные задачи, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей инженерно-технического образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

**Примерные традиционные события, мероприятия:**

* Конкурс «Мастерилка– чудесные превращения».

«Волшебная пешка».

* «Игры 3D-шашки».
* Областной фестиваль по шахматам «Конёк-горбунок» для детей дошкольного возраста.
* Турнир по шахматам среди воспитанников и родителей.
* Волонтерское движение«Обучение играм с использованием пособия «МАТЕ +», «Даров Фрёбеля».

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

1. организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
2. создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
3. введение оздоровительных традиций в ДОУ

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

* Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Примерные традиционные события, мероприятия:**

* «Папа, мама, я-спортивная семья».
* Футбол для дошколят.
* Нормативы ГТО.
* Тематический спортивный досуг «День здоровья».
* Целевая прогулка Хоккейная площадка/ каток.
* Семейный водно-спортивный праздник«Дети и родители в гостях у Нептуна».
* День физкультурника. Спортивные игры (городки, бадминтон, дартсидр).

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы. формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

— показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

— воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

— предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

— собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

— связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Примерные традиционные события, мероприятия:**

## Путешествие по закулисью экскурсия в «Северский музыкальный театр».

## КВН по ПДД совместно с инспектором ГИБДД.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОС); умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Примерные традиционные события, мероприятия:**

* Праздник «Иван Купала».
* Праздник «Весны» .
* Праздник «Весёлая Масленица».
* Развлечение «Рождественские колядки».
* Новогодний праздник
* Тематические занятия  Международный день музыки
* Развлечение «День знаний в детском саду».
* Фольклорные праздники (по возрасту) совместно с соц. партнерами ДШИ.

# 2.1.7.Воспитание основ экологической культуры

**Цель:** Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

**Задачи:**

* Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».
* Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
* Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
* Формирование правильного поведения ребенка в природе;
* Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)
* Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

**Примерные традиционные события, мероприятия:**

## Конференция «Земля наш общий дом» для детей старшего дошкольного возраста.

* Выставка «Дары осени».
* Выставка рисунков «Бережем природу» ко дню Земли.
* Праздник [«"Осень, Осень, в гости просим!»](http://malinka.seversk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=713:osen-osen-v-gosti-prosim&catid=22&Itemid=195).

**2**.**1.8. Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры**

**Цель:** Развитие коммуникативной культуры дошкольников, поддержка творческой самореализации. Формирование универсальных учебных действий, приобщение к работе с электронными образовательными ресурсами.

Задачи:

1. Повышение компетентности воспитателей в области информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Обучение детей взаимодействию с техническими устройствами, через игровую и образовательную деятельность, поддержка интереса детей к интерактивным играм.
3. Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом электронном пространстве, через активное взаимодействие с детьми и родителями, удовлетворяющие актуальные потребности семьи.

В ДОУ создана активно используется информационно—образовательная среда (цифровое пространство): развивающий центр Смышленыш.В центре находятся ноутбуки, проекторы, проекционные экраны, акустические колонки, интерактивные игры, робототехнические наборы LEGO WeDo, ноутбуки, робототехнического набора MATATALAB PRO SET4-7 лет.

Технология дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников – соответствует современным условиям развития образования, актуальна в данный период и доступна всем педагогам ДОУ.

**Примерные традиционные события, мероприятия:**

* Соревнования на Кубок губернатора Томской области по образовательной. робототехнике для детей дошкольной лиги в номинации.
* Соревнования по образовательной робототехнике «РобоСеверск».
* Родительское собрание «[Безопасность дошкольников в сети интернет](https://disk.yandex.ru/i/qa64jHK84Hh60w)**».**

# 2.1.9. Экономическое воспитание

Цель - формировать у дошкольников первичные социальные компетенции в сфере личных и семейных финансов.

Задачи:

* заложить у детей нравственные основы финансовой культуры;
* формировать ответственное отношение к деньгам;
* научить оценивать любые результаты труда, товары или деньги;
* формировать первичные финансовые и экономические представления;
* формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
* обогатить словарный запас основными финансово-экономическими понятиями;
* учить принимать самостоятельные решения, находить наилучший выход из ситуации;
* обеспечить позитивную социализацию и способствовать личностному развитию;
* воспитать трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность, самоконтроль и уверенность в себе;
* побуждать к взаимопомощи и поддержке, учить делиться, отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему,
* Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых, принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

В ДОУ разработана программа «Финансовая грамотность для дошкольников». Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы) и адаптирована как для занятий в дошкольном образовательном учреждении, творческих студиях, так и для домашнего обучения.

Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

**Примерные традиционные события, мероприятия:**

* Конкурс «Моя копилка лучше всех!»
* Фоторепортаж «Мы юные финансисты».
* Финансовый КВН.
* Выставка рисунков«Путешествие в страну финансов».

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №54»обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

* игровая;
* коммуникативная;
* познавательно-исследовательская;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* конструирование из разного материала;
* изобразительная;
* музыкальная;
* двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №54». Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

С 2016 г. МБДОУ «Детский сад № 54» присвоен статус базовой образовательной организации регионального проекта «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы».

С декабря 2018 г. МБДОУ «Детский сад № 54» присвоен статус базовой образовательной организации федерального проекта «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс».

2021г. МБДОУ «Детский сад № 54» участвует в [Региональном проекте "Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных и инженерных компетенций человека будущего" на территории Томской области.](http://malinka.seversk.ru/images/___copy.pdf)

Приоритетной моделью в организации образовательного процесса остается модель взаимодействия «ребенок-педагог». При организации образовательной деятельности педагоги активно используют личностноориентированные, информационно-коммуникационные технологии, а также большой спектр традиционных и нетрадиционных форм работы с детьми. Наряду со знакомыми формами, такими как наблюдение, беседы, занятия, педагоги внедряют в образовательный процесс такие формы как образовательные ситуации, ситуации общения, работа в центрах активности. В этом же году педагоги ДОУ работали по разработанным перспективным планам в соответствии с технологией Группового сбора и провели мониторинг развития ребенка. Следовательно, можно сказать о том, что педагогическим коллективом разработан комплексный инструментарий по организации и проведению воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (календарное, перспективное планирование, мониторинг развития ребенка-дошкольника).

**Дополнительное образование**

В МБДОУ «Детский сад № 54» организованы как платные, так и бесплатные дополнительные образовательные услуги. Выбор направлений и программ определил результат выявления образовательного заказа родителей.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги реализуются в виде кружковой работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Направленность** | **Возраст детей** |
| «Крепыши» | физкультурно - спортивная | 6-7 |
| "Малыши-крепыши" | физкультурно - спортивная | 2-3 |
| "Капелька" | физкультурно - спортивная | 6-7 |
| «Непоседы» для детей синдромом СДВГ | социально – гуманитарная | 5-7 |
| "Волшебные салфетки" для детей с ОВЗ и детей-инвалидов по коррекции и развитию мелкой моторики и познавательных способностей через продуктивную деятельность | художественной | 5-7 |

Платные дополнительные образовательные услуги реализуются через организацию деятельности художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности и работают на основе договора с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Направленность** | **Возраст детей** |
| «Преодоление задержки речевого развития у детей младшего дошкольного возраста» | социально – гуманитарная | 3-5 |
| Обучение английскому языку детей | социально – гуманитарная | 5-7 |
| «Умный малыш» | социально – гуманитарная | 2-3 |
| «Читалочка» | социально – гуманитарная | 3-5 |
| Шахматы | социально – гуманитарная | 5-7 |
| «Песочные радости» | социально – гуманитарная | 3-7 |
| «Робототехника» | Техническая | 5-7 |
| **«**Компик» | Техническая | 6-7 |
| «Ментальная арифметика для детей 5-7 лет» | естественно-научная | 5-7 |
| Час науки» | естественно-научная | 6-7 |
| Детская оздоровительная йога | физкультурно - спортивная | 3-7 |
| Оздоровительное плавание в бассейне  Веселый футбол | физкультурно - спортивная | 3-7 |
| физкультурно - спортивная | 3-7 |
| Кружок худ-го творчества. Рисование | художественной | 3-7 |
| «Тестопластика» | художественной | 2-7 |

В МБДОУ «Детский сад № 54» созданы условия для полноценной интеграции детей с ОВЗ, детей с речевыми нарушениями и нарушениями эмоционально-волевой сферы в среде нормально развивающихся сверстников. Для своевременного воздействия на нарушенные речевые функции, с целью вернуть ребенка на онтогенетический путь развития функционирует логопункт.

Для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы работает педагог-психолог. Все специалисты выстраивают работу с детьми с ОВЗ комплексно, тесно взаимодействуя с воспитателями групп и родителями (законными представителями) воспитанников. Педагоги и специалисты обучены на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, регулярно посещают семинары по работе с такими детьми. В системе коррекционной работы в ДОУ принимают участие: педагог-психолог, учитель-логопед, руководители физического воспитания, музыкальные руководители, воспитатели групп.

Все педагоги и специалисты объединены в ПП консилиум, который действует на основании Положения о ППк. Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и руководителя по физическому воспитанию, педагога-психолога). Вход в учреждение оснащен специальной кнопкой вызова для инвалидов колясочников. В организации определены ответственные люди, которые оказывают помощь при обращении в учреждение людей с инвалидностью.

Участниками педагогического процесса в нашем учреждении являются не только воспитанники, родители, коллектив МБДОУ, но и другие социальные партнеры: «СОШ № 88 им. А.Бородина и А.Кочева, МОУ «СОШ № 83», библиотека «Родник», Северский музыкальный театр, ОГБПОУ «Северский промышленный колледж», МАУ ЗАТО Северск «РЦО», городской музей, зоопарк, отдел пропаганды ОГИБДД УВД МВД России в г. Северск, детская школа искусств, спортивные школы города, дошкольные учреждения нашего микрорайона. С каждым из этих учреждений заключены договора сотрудничества и планы совместной работы. Так, на регулярной основе проходят в МБДОУ концерты детской музыкальной школы, тематические встречи от библиотеки «Родник», музейная программа «Волшебный туесок», традиционно проводятся совместные мероприятия с отделом пропаганды ОГИБДД.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от1года до 7-8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование физическое развитие и культура здоровья.
7. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления.
8. Формирование основ инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста.
9. Формирование духовно-нравственных качеств личности.
10. Формированиеэстетической культуры, а также развитие творческих задатков.
11. Формирование основ информационно-коммуникативной культуры.
12. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ «Детский сад №54».

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа сродителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурногоокружения ДОУ.Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательныхотношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Родительский комитет ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Педагоги используют следующие формы взаимодействия:

- анкетирование,

- беседы и консультации, в т.ч. индивидуальные,

- помещение информации в родительские и информационные уголки,

- тематические папки,

- родительские собрания,

- квесты,

- родительские клубы,

- совместные праздники, развлечения, - дни открытых дверей,

- час своды совместно с родителями,

- официальный сайт детского сада,

-персональные сайты педагогов ДОУ.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы МБДОУ. Вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам детей. Работа с родителями в течение года проводилась через общие и групповые родительские собрания, работу с родительским комитетом, открытые занятия, проводимые специалистами для родителей: «День открытых дверей», «В гостях у Нептуна».

В течение года проводились различные праздники и конкурсы с участием родителей - День матери, День семьи, День Пап, «Праздник панамок», конкурс «Книга моей семьи».

Спортивных городских мероприятиях семьи наших воспитанников принимают также активное участие. В мероприятиях по сдаче ГТО летних и зимних видов спорта наших участников ребят сопровождали родители, объединившись в команду болельщиков.

Традиционно в нашем детском саду к 9 мая создается выставка к акции «Бессмертный полк»: родители воспитанников принесут фотографии своих родственников - участников Великой Отечественной войны. 9 мая воспитанники подготовительных групп и родители нашего детского сада приняли участие в городском Параде Победы, посвященном 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

С 2007 г. в детском саду издается газета «Малинка» для родителей, педагогов и общественности.

Родители постоянно оказывали помощь воспитателям в изготовлении пособий и атрибутов для занятий, участвовали в конкурсах, проводимых в ДОУ, в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, совместно с воспитателями создавали предметно-развивающую среду в группах.

К зимнему сезону снежные постройки были сделаны с помощью родителей. К летнему оздоровительному сезону озеленение территории учреждения было осуществлено также с их помощью.

Все проводимые мероприятия в дошкольном учреждении способствуют укреплению детско-родительских взаимоотношений.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работедетского сада. Мы глубоко убеждены, что, тольковзаимодействуя с родителями, можнодобиться положительных результатов в оздоровлении, воспитании и обучении детей,подготовки их к школе. Причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальноепартнерство, что подразумевает равное участие детского сада и семьи в воспитании здоровогоребёнка.

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 54» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ «Детский сад № 54» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

З) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Шаг | | Оформление | |
|  | | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ. | | Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. | |
| 2 | | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей предметно-пространственной среды; * организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; * праздники и мероприятия. | | ООП ДО и Программа воспитания. | |
| З | | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. | | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников, Взаимодействие ДОУ с семьямивоспитанников.  Социальное партнерство ДОУ с социальнымокружением.  Договоры и локальные нормативные акты. | |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

 «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

— «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

— «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, Семейный турнир по шахматам «Шахматный турнир», Волонтерское движение«Обучение играм с использованием пособия «МАТЕ +», «Даров Фрёбеля» дети подготовительной группы обучают детей старшей группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи» Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающее пространство ДОУ включает:

* групповые помещения – 12;
* методический кабинет;
* музыкальный зал;
* физкультурный зал;
* кабинет педагога - психолога;
* кабинет учителя – логопеда;
* бассейн;
* тренажерный зал;
* песочная студия;
* **развивающий центр "Смышленыш".**

Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО  
открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на  
эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда  
создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их  
интересам и потребностям.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и  
целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

* условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастомдетей);
* условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
* условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
* условия для коррекционной работы в группе компенсирующего и комбинированного вида(коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам  
  коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
* условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной,  
  театрализованной и музыкальной деятельности детей);
* условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского  
  экспериментирования);
* условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой  
будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни,  
научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.  
Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых  
находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где  
дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными,  
административно-хозяйственными работниками.

В детском саду работает 64 человека, из них:

административные работники - 3 человек:

педагогические работники -31 человек;

учебно-вспомогательный персонал –30 человек;

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

первая квалификационная категория –10 педагог;

высшая квалификационная категория – 8 педагогов;

соответствие занимаемой должности – 13 педагогов.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:  
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их  
дополнительного профессионального образования (районные методические объединения,  
семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)  
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны  
здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы,  
(педагогический совет, семинар, семинар-практикум,план работы с молодыми и малоопытными педагогами по повышению профессионального мастерства начинающих  
педагогов, «Рабочаягруппа»,«Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативныеи целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из  
перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из  
ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия  
воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в  
коллективе имеется категория одаренных детей. Целенаправленная и систематическая работа с  
одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее  
комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память,  
воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООПДО отделения дошкольного образования ссылка на http://malinka.seversk.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=17&Itemid=191

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

# Перечень нормативно-правового обеспечения

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
8. Конвенция о правах ребёнка;
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09

**Основные локальные акты:**

1. Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54» на 2021 – 2025 г. г.
2. Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54»
3. План работы на учебный год
4. Годовой Календарный график

**Парциальные программы:**

1. Программа «Финансовая грамотность для дошкольников» МБДОУ «Детский сад №54»
2. [Коррекционная программа под. ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной "Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи",](http://malinka.seversk.ru/images/chas/Programma-logopedicheskoj-raboty-po-preodoleniyu-obshhego-nedorazvitiya-rechi-u-detej-Filichevoj-T.B.-CHirkinoj2._compressed.pdf)
3. ["Я -человек" (авт. С.А.Козлова),](http://malinka.seversk.ru/images/__/7--.pdf)
4. ["Дружные ребята" (авт. Р.С.Буре),](http://malinka.seversk.ru/images/chas/___.pdf)
5. ["Здоровье" В.Г.Алямовская.](http://malinka.seversk.ru/images/chas/____copy.pdf)
6. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

# Программное учебно-методическое обеспечение для раннего, младшего,старшего дошкольного возраста дошкольного возраста (дополнительно)

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., СомковаО.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научи, ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.П. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, ДеркунскаяВ.А. ,Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
4. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник./ Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
5. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.П. Бабаева, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
6. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
7. Новицкая В.А., Римашевкая Л.С, Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
8. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред. А.Г.Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
9. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ.
10. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр
11. Педагогического образования, 2008. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
12. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ.
13. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
14. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ.
15. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. - М.:Центр Педагогического образования, 2008.
16. Основы безопасности дошкольников. Пособие для воспитателей детских садов. В.А.Ананьев, Г.Ф.Безменова, В.С.Бобкова.
17. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А.,Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
18. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.,Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
19. Михайлова З.А., Сумина ИВ., ЧелпашкинаИИПервые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: - Детство-Пресс, 2009.
20. Михайлова З.А., Сумина ИВ., ЧелпашкинаИ.И.Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.П. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
21. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
22. Новицкая В.А., Римашевкая Л.С, Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
23. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред. А.Г.Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
24. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ.
25. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр
26. Педагогического образования, 2008. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
27. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ.
28. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
29. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ.
30. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. - М.:Центр Педагогического образования, 2008.
31. Михайлова З.А., ЧелпашкинаИ.Н.Математика - это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). - СПб:Детство-Пресс. 2010 - 2013.
32. Никонова НО., Талызина И.М.,Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). - СПб: Детство-Пресс.2010-2013.
33. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.
34. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.
35. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
36. Новицкая В.А., Римашевкая Л.С, Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
37. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред. А.Г.Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
38. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ.
39. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр
40. Педагогического образования, 2008. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
41. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ.
42. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
43. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ.
44. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. - М.:Центр Педагогического образования, 2008.
45. Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.
46. Курочкина Н.А*.,* Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
47. Курочкина Н.А.,Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
48. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
49. Новицкая В.А., Римашевкая Л.С, Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
50. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред. А.Г.Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008
51. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ.
52. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр
53. Педагогического образования, 2008. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
54. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ.
55. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
56. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ.
57. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. - М.:Центр Педагогического образования, 2008.
58. Курочкина Н.А.Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
59. Курочкина Н.А.Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
60. Курочкина Н.А.Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
61. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред. А.Г.Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
62. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ.
63. Старшая группа. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.
64. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.*,* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность. социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества: рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне Деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

З) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

З) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

1. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
2. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Основные понятия, используемые в Программе**

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и 00, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственнуо среду, деятельность и социокультурный контекст.

**1.2 Цель и задачи воспитания**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения целью МБДОУ «Детский сад №54» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания**в МБДОУ «Детский сад №54»: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи:**

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение

следующих основных **задач:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- воспитание коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и

окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного

человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов

социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира,умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе

традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление

партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ «Детский сад №54» на 2022-2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Патриотическое направление воспитания** | | | | | | | | | | |
| **Срок проведения** | **Группа раннего возраста** | **2 Младшая группа** | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | | | | **Подготовительная группа** |
| **Сентябрь** |  |  |  | | **Тематическое занятие по ознакомлению с государственной символикой РФ** «Край родной» | | | | | **Тематическое занятие по ознакомлению с государственной символикой РФ «**Наша Родина - Рос­сия» |
| **Октябрь** |  |  |  | | **Тематическое занятие по ознакомлению с государственной символикой РФ «**Символы России» | | | | | |
| **Ноябрь** |  |  |  | | **Тематическое занятие по ознакомлению с государственной символикой РФ** «День народного единства» | | | | | |
| **Декабрь** |  |  |  | | **Тематическое занятие по ознакомлению с государственной символикой РФ** «Государственный герб России » | | | | | |
| **Январь** |  |  |  | | **Тематическое занятие по ознакомлению с государственной символикой РФ «**Герб и флаг Томской области и г. Северска (родного города)**»** | | | | | **Тематическое занятие по ознакомлению с государственной символикой РФ** Г «Москва - столица России. Герб Москвы» |
| **Февраль** |  | Праздник «День Защитника Отечества» | | | | | | | | |
|  |  | Выставка рисунков «Рода войск нашей армии» | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | **Тематическое занятие по ознакомлению с государственной символикой РФ «**Вооруженные силы России: эмблемы и символы» | | | | | |
| **Апрель** |  | «День космонавтики» Просмотр мультфильма | | | Тематическое занятие «День космонавтики» | | | | | |
|  |  | | | **Тематическое занятие по ознакомлению с государственной символикой РФ «**Государственный гимн РФ» | | | | | |
| **Май** | Выставка рисунков «Салют Победы!» | Выставка рисунков «Салют Победы!» | Выставка рисунков «Салют Победы!» | | Выставка рисунков «Салют Победы!» | | | | | Выставка рисунков «Салют Победы!» |
|  |  | Развлечение «Этот День Победы» | | Концертная программа «Песни военных лет» | | | | | Концертная программа «Песни военных лет» |
|  | мини-музея78-я годовщина Дня Победы в ВОВ. | | | | | | | | |
|  |  |  | | | **Тематическое занятие по ознакомлению с государственной символикой РФ «**Знамя Победы» | | | | | |
| **Июнь** |  |  |  | | Зарница. (Ко Дню России) | | | | | |
| **Июль** |  |  |  | | **Тематическое занятие по ознакомлению с государственной символикой РФ** «Государственный гимн РФ» | | | | | |
| **Август** |  |  | Рисунки на асфальте «День флага» | | **Тематическое занятие по ознакомлению с государственной символикой РФ** «Государственный флаг России» | | | | **Тематическое занятие по ознакомлению с государственной символикой РФ**  Квест  Ко Дню Государственного Флага РФ | |
| **Социальное направление воспитания** | | | | | | | | | | |
| **Срок проведения** | **Группа раннего возраста** | **2 Младшая группа** | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | | | |
| **Октябрь** |  |  |  | | Праздничный концерт «День старшего поколения» | | | | | |
| **Ноябрь** |  | Комплексное мероприятие «День Матери» | | | | | | | | |
|  |  | Выставка рисунков Герои сказок С.Я.Маршака | | | | | | | | |
| **Декабрь** |  |  | Концерт, изготовление подарков.«Неделя добра. (декада инвалидов)» | | | | | | | |
|  |  |  |  | | Акция«Мир без преград» | | | | | |
| **Март** |  | Праздник «Лучше мамы друга нет» | | | | | | | | |
|  | Выставка рисунков «Портрет мамы» | | | | | | | | |
|  |  | Видеоролики «Хобби наших мам» | | | | | | | | |
| **Май** |  | Фестиваль семейного творчества «Малиновый звон» | | | | | | | | |
|  | Выставка рисунков «Моя семья» (ко Дню семьи) | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | Развлечение «День защиты детей» | | | | | |
| **Июнь** |  | IT-папа | | | | | | | | |
| **Июль** |  | Праздник «Ромашковый день» Праздник бабушек. | | | | | | | | |
|  | Конкурс «Герб нашей семьи» | | | | | | | | |
| **Познавательное направление воспитания** | | | | | | | | | | |
| **Срок проведения** | **Группа раннего возраста** | **2 Младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | | |
| **Сентябрь** |  |  | |  | |  | | Совместные мероприятия в  смешанных группах  Час свободы  1 р/в квартал | | |
| **Октябрь** |  |  | | «Мастерилка «Юныеинженеры» | | | | | | |
| **Январь** |  |  | | Образовательное событие. Волонтерское движение «Обучение играм с использованием пособия «МАТЕ +», «Даров Фрёбеля»подгот. гр. № 11, 12 (гр.7,8) | | | | | | |
| **Март** | Фотодень Взаимодействие в системе «ребенок-педагог», основанное на личностно-ориентированном подходе. | | | | | | | | | |
| **Май** |  |  | |  | |  | | Областной фестиваль по шахматам «Конёк-  горбунок» для детей дошкольного возраста | | |
|  | Семейный турнир по шахматам | | | | | | | | |
| **Июнь** |  |  | |  | | Шахматы на асфальте | | | | |
| **Август** |  |  | | Шашки на асфальте | | | | | | |
|  | **Дополнительное образование «Умный малыш»** | | | **Дополнительное образование «Шахматы» , «Обучение английскому языку детей», «Читалочка», «Ментальная арифметика для детей 5-7**  **лет» в течение года** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | | | | | | | | | | |
| **Срок проведения** | **Группа раннего возраста** | | **2 Младшая группа** | | | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** |
| **Октябрь** | | Выставка рисунков «Правила дорожного движения знай и соблюдай!» |  | | | |  | |  | |  |
| **Январь** | |  | | Тематический спортивный досуг «День  здоровья» | | | | |  | |  |
| **Февраль** | |  | |  | | | | |  | | Тематический спортивный досуг  «День здоровья» |
| **Март** | |  | |  | | | | | Викторина  «Дорога безопасности!» | |  |
| **Апрель** | |  | |  | | | | |  | | Нормативы ГТО. |
|  | |  | | | | | Спортивные соревнования «Осьминожка» | | |
|  | |  | |  | | | | |  | | Семейный водно-спортивный праздник  «Дети и родители в гостях у Нептуна» |
| **Август** | |  | |  | | | | |  | | День физкультурника. Спортивные игры  (городки, бадминтон,  дартс и др) |
|  | |  | | | | |  | | КВН по ПДД совместно с инспектором ГИБДД. |
|  | |  | | **Кружок "Малышикрепыши** | |  | | | **Кружок «непоседы»** | | **Кружки «Крепыши», "Капелька"** |
|  | |  | |  | | **Дополнительное образование «Детская оздоровительная йога» Веселый футбол»** | | | | | |
|  | | **Дополнительное образование Оздоровительное плавание в бассейне** | | | | | | | | | |
|  | | **Трудовое направление воспитания** | | | | | | | | | |
| **Срок проведения** | | **Группа раннего возраста** | | **2 Младшая группа** | **Средняя группа** | | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **Сентябрь** | |  | |  |  | | | Развлечение  «День знаний в детском саду». | | Экскурсия к школе «День | |
| **Октябрь** | |  | |  | Творческий конкурс « Моя будущая профессия» | | | | | | |
| **Февраль** | |  | | Выставка рисунков ««Рода войск нашей армии»» | | | | | | | |
|  | | Конкурс «Огород на окне» | | | | | | | |
| **Ноябрь** | |  | |  |  | | | Мои друзья-аккордеон, баян.  Выход в ДШИ | | | |
| **Август** | |  | |  |  | | |  | | КВН по ПДД совместно с инспектором ГИБДД. | |
|  | |  | |  |  | | | **Дополнительное образование «Час науки» в течение года** | | | |
| **Этико-эстетическое направление воспитания** | | | | | | | | | | | |
| **Срок проведения** | | **Группа раннего возраста** | | **2 Младшая группа** | **Средняя группа** | | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **Октябрь** | |  | | Развлечение «День музыки» |  | | |  | |  | |
| **Декабрь** | |  | |  |  | | | Выход на игровую программу в филиал ДШИ «Теремок» «Детская площадка» | | | |
| Праздник «Новогодний карнавал» | | | | | | | | | |
| **Январь** | |  | |  | | | |  | | Колядки | |
| **Февраль** | |  | | Выход на игровую программу в филиал ДШИ «Теремок» «Детская площадка» | | | |  | |  | |
|  | |  | | Праздник «Широкая Масленица» | | | | | | | |
| **Март** | |  | |  |  | | | «Джаз в музыке» Выход в ДШИ | | | |
| **Апрель** | |  | | Развлечение « Улыбки | | | | | | | |
| **Мая** | |  | |  |  | | |  | | «Выпускной бал» | |
| **Июль** | |  | |  | Праздник Ивана Купалы | | | | | | |
|  | |  | |  |  | | | Фольклорные праздники (по возрасту) совместно с соц. партнерами ДШИ В течение года | | | |
|  | |  | | **Дополнительное образование «Тестопластика» , Кружок худ-го творчества. Рисование,**  **«Песочные радости» "Волшебные салфетки"** | | | | | | | |
| **Воспитание основ экологической культуры** | | | | | | | | | | | |
| **Срок проведения** | | **Группа раннего возраста** | | **2 Младшая группа** | **Средняя группа** | | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **Сентябрь** | | Выставка рисунков и поделок «Дары осени» | | | | | | | | | |
| **Октябрь** | | «Осенний праздник». | | | | | | | | | |
| Выставка рисунков «Подводный мир». | | | | | | | | | |
| **Ноябрь** | |  | |  |  | | | Конференция «Земля наш общий дом» | | | |
| **Февраль** | |  | | Конкурс «Огород на окне» | | | | | | | |
| **Апрель** | | Развлечение «Весенние сюрпризы» | | | | | |  | |  | |
| Выставка рисунков «Птицы нашего края» | | | | | | | | | |
| **Июнь** | | Конкурс«Летние чудеса» | | | | | | | | | |
| **Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры** | | | | | | | | | | | |
| **Срок проведения** | | **Группа раннего возраста** | | **2 Младшая группа** | **Средняя группа** | | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| сентябрь | |  | |  |  | | |  | | Совместные мероприятия в  смешанных группах Час свободы  1 р/в квартал | |
|  | | Выставка рисунков «Мир роботов». | | | | | | | |
| **Октябрь** | |  | |  |  | | | Соревнования на Кубок губернатора Томской области по образовательной. робототехнике для детей дошкольной лиги в номинации . | | | |
| **Декабрь** | |  | |  |  | | | Соревнования по образовательной робототехнике «РобоСеверск– VIII. | | | |
| **Июнь** | |  | |  | Конкурс «Город мастеров (в рамках проекта)» | | |  | |  | |
|  | |  | |  | **Дополнительное образование «Компик», «Робототехика» в течение года** | | | | | | |
| **Экономическое воспитание** | | | | | | | | | | | |
| **Срок проведения** | | **Группа раннего возраста** | | **2 Младшая группа** | **Средняя группа** | | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
|  | | **Работа по программе «Финансовая грамотность для дошкольников» в течение года.** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Взаимодействие с социальными партнерами** | | | | | |
| **По плану РЦО** |  |  |  |  | Конкурс чтецов  «Капели звонкие стихов» |
| **По плану РЦО** |  |  |  |  | Спортивные  соревнования  «Папа, мама, я-  спортивная семья» |
| **По плану РЦО** |  |  |  |  | Спортивные соревнования  Футбол для дошколят. |
| **По плану РЦО** |  |  |  |  | Турнир  Шашечный турнир. |
| **Сентябрь** |  |  |  |  | Экскурсия к школе «День Знаний» |
| **Март** |  |  |  |  | «Неделя открытых дверей» «Обеспечение преемственности  дошкольного  образования и начального общего  образования» |
|  |  |  |  | **Библиотека «Родник» в течение года** | |
|  |  |  |  | **Музей Северска в течение года** | |
|  |  |  |  | **Северский музыкальный театр экскурсия по согласованию** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** | | | | | | | | | |
| **Июль** | Родительские собрания  «Приглашаем в детский сад!» |  |  | |  | |  | | |
| **Сентябрь** | Групповые родительские собрания «Впереди учебный год». | | | | | | | | |
| Выявление опыта семейного воспитания Фоторепортаж «Мы юные финансисты» | | | | | | | | |
| **Ноябрь** |  |  |  | |  | | Квест Час свободы совместно с родителями | | |
| Общее родительское собрание Встреча с работниками ГИБДД. Соблюдение правил безопасности  Групповые родительские собрания «Гендерное воспитание детей в семье». | | | | | | | | |
| **Декабрь** | Участие постройке зимних площадок «Снежные фантазии» | | | | | | | | |
| **Январь** | Групповые родительские собрания «Значение российских мультфильмов и сказок для формирования личности ребенка» | | | | | | | | |
| **Май** | Фестиваль семейного творчества «Малиновый звон» | | | | | | | | |
|  | | | | | | | Семейный водноспортивный праздник  «Дети и родители в гостях у Нептуна» | |
| Семейный турнир по шахматам | | | | | | | | |
|  | Выпуск газеты«МАЛИНКА» Педагогическое просвещение родителей и обмен опытом воспитания в течение года 1 раз в квартал. | | | | | | | | |
|  | «Клуб молодой семьи» в течение года | | |  | |  | | |  |
|  |  | | |  | | Тренинг  Школа ответственного родительства в течение года | | | |